

**Enseignement Supérieur et Agenda 2030 :
S'installer dans "La décennie d'Action et de Réalisations
en faveur du Développement Durable"**

2^{ème} Rapport d'Enquête Mondiale de l'AIU sur l'Enseignement
Supérieur et la Recherche pour le Développement Durable

Stefanie Mallow, Isabel Toman & Hilligje van't Land



#2030 IS NOW

Sommaire exécutif

“ Les objectifs mondiaux sont notre modèle pour une mondialisation équitable. Mais nous sommes loin d'être là où nous devons être. Nous sommes sur la mauvaise voie. C'est pourquoi, aujourd'hui, j'appelle à une décennie d'action pour réaliser les ODD d'ici 2030. Nous devons intensifier nos efforts. Maintenant. ”

(Antonio Guterres, Secrétaire général des Nations unies, remarque sur Twitter à l'occasion du Forum HLPF 2019)

L'adoption de Transformer notre monde: l'Agenda 2030 pour le Développement Durable et les Objectifs de Développement Durable (ODD) associés, adoptés par l'Assemblée Générale des Nations Unies en 2015, ont marqué le début d'un intérêt accru pour le développement durable au-delà des cercles initiaux. En 2019, nous voyons la fin du premier cycle de quatre ans des objectifs mondiaux. C'est aussi la fin de la période de sensibilisation, la fin de la période "d'essai" pour les ODD. À partir de 2020, le monde devra faire plus pour atteindre les objectifs ambitieux d'ici 2030. C'est pourquoi, dans la déclaration politique des Nations Unies formulée lors du premier sommet des ODD, les dirigeants mondiaux ont appelé à une décennie d'actions et de résultats pour le développement durable.

Le rôle de l'enseignement supérieur dans la réalisation de l'Agenda 2030 est essentiel; sans enseignement supérieur, les ODD ne peuvent être atteints. L'enseignement supérieur éduque les générations futures, mène les recherches pour trouver des solutions aux problèmes complexes, soutient les communautés locales et s'engage à leurs côtés, et crée aussi des initiatives pour rendre les campus plus durables. Plus encore, l'enseignement supérieur aide à former un esprit critique sur les questions présentées dans les ODD, encourage la pensée systémique et l'engagement critique.

Les Nations Unies reconnaissent ce rôle important de l'enseignement supérieur en incluant l'accès à l'enseignement supérieur et aux universités dans la section 4.3 des ODD et en créant des mécanismes accrus pour un interface des sciences et des politiques publiques et donc une meilleure reconnaissance de la recherche. Cependant, il reste encore

beaucoup à faire pour intégrer pleinement l'enseignement supérieur dans les mécanismes mis en place pour réaliser l'Agenda 2030.

L'Association Internationale des Universités (AIU) a défendu le rôle que les universités et les autres établissements d'enseignement supérieur (EES) ont joué en faveur du développement durable depuis le début des années 1990. Déjà en 1993, la déclaration de Kyoto de l'AIU appelait les dirigeants de l'enseignement supérieur à mieux articuler le travail des EES pour parvenir à un avenir durable. Cela a été réaffirmé en 2014 avec la Déclaration d'Iquitos de l'AIU. L'AIU a été l'un des plus ardents défenseurs de l'inclusion de l'Enseignement Supérieur dans la réalisation des ODD, ce qui manquait dans les précédents Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD).

En 2016, dans le contexte du Programme d'Action Mondial de l'UNESCO sur l'Education pour le Développement Durable (PAM EDD), l'AIU a mené une première Enquête Mondiale sur l'Enseignement Supérieur et la recherche pour le Développement Durable (ESDD) pour présenter ce que les EES du monde entier font pour le développement durable. 120 universités, dont la plupart étaient membres de l'AIU, ont répondu à l'enquête. Le rapport de cette première enquête a été bien reçu au sein de la communauté et a mis en évidence le fait que les ODD attirent l'intérêt croissant des EES pour le développement durable. Il a également montré que de nombreux projets étaient en cours.

Trois ans plus tard et en préparation de la participation de l'AIU au Forum Politique de Haut Niveau (HLPF) des Nations Unies sur le Développement Durable à New York, en 2019, une deuxième édition de l'enquête mondiale sur l'ESDD a été menée. La deuxième enquête s'est

appuyée sur la première, en incluant davantage de questions (au total 35, avant 30) et en se concentrant plus spécifiquement sur les ODD. Le présent rapport analyse les résultats de la deuxième enquête et les replace dans le contexte des évolutions actuelles dans le monde.

L'enquête, qui n'a duré que six semaines, a reçu 536 réponses valables de 428 universités de 101 pays différents. Toutes les régions du monde sont représentées, avec 37 % en Europe, 23 % en Amérique latine et dans les Caraïbes, 18 % en Afrique, 15 % en Asie et dans le Pacifique, 4 % en Amérique du Nord et 3 % au Moyen-Orient. Grâce à une forte coopération avec la CRUE, 19 % (102) des répondants sont originaires d'Espagne. 45 % des répondants occupent des postes de direction au sein de leur université. On compte également 45 % de répondants membres du personnel académique ou administratif. Les 10 % de répondants restants sont étudiants.

L'analyse de l'enquête mondiale de l'AIU sur l'ESDD 2019 est divisée en quatre chapitres :

- L'enseignement supérieur et les ODD
- Whole Institution Approach (Approche Globale de l'Institution)
- Mise en réseau pour le Développement Durable
- Obstacles pour les EES

Soulignant l'engagement de l'enseignement supérieur dans les ODD, les principales conclusions du premier chapitre sont que, si l'intérêt et l'attention portés au développement durable ont augmenté dans le monde entier grâce à l'adoption de l'Agenda 2030, tous les ODD ne sont pas saisis de la même façon par les universités. L'engagement dans les ODD 4 (éducation de qualité), 5 (égalité des sexes) et 13 (action climatique) est élevé, tandis que les ODD 14 (vie sous-marine), 2 (zéro famine) et 12 (consommation et production responsables) reçoivent peu d'attention, alors que l'ODD 12 a

un fort potentiel de développement. En outre, la connaissance de l'Agenda 2030 et la compréhension des objectifs de développement durable varient selon les régions, et aussi selon le poste occupé au sein de l'université, ce qui entraîne in fine une appropriation différente des objectifs.

Les ODD sont plus fortement ancrés au niveau de l'enseignement, mais aussi dans la recherche. Les initiatives sur les campus et l'engagement communautaire ne sont pas encore aussi fortement développés que dans les autres domaines.

L'UNESCO et l'AIU encouragent les approches institutionnelles globales depuis l'adoption de la Décennie des Nations Unies (2005-2014) pour l'Éducation pour le Développement Durable (EDD). L'éducation pour le développement durable a été au centre de la première enquête mondiale de l'AIU sur l'ESDD. Par rapport à 2016, peu d'autres EES ont pleinement intégré le développement durable dans leurs établissements en 2019. Pourtant, de plus en plus d'EES sont en train d'inclure le développement durable dans leurs plans stratégiques, avec une baisse de sept pour cent par rapport à 2016 dans les établissements qui n'ont pas du tout de plan stratégique. Ce chapitre montre également qu'il existe de nombreuses autres façons de financer et d'intégrer le développement durable dans les EES, avec plus de 50 % d'entre eux disposant d'un budget alloué aux initiatives de développement durable, bien que la plupart ne soient que ponctuels et basés sur des projets.

Les universités du monde entier suivent des modèles d'internationalisation lorsqu'il s'agit de créer des réseaux pour le développement durable. Sur les continents où les réseaux internationaux sont courants, comme en Europe par exemple, les réseaux de développement durable sont plus développés que dans d'autres régions. Dans le même temps, les réseaux régionaux sont de plus en plus utilisés par les EES, ce qui montre que les pratiques des communautés locales sont utilisées pour favoriser le développement durable.

Les obstacles identifiés sont différents d'une région à l'autre et mettent en évidence des différences structurelles. Si le financement est un problème pour tous les continents, le manque d'opportunité de formation et de coopération en matière de recherche est particulièrement problématique en Afrique, en Asie, au Moyen-Orient et en Amérique latine. L'Europe et l'Amérique du Nord ont du mal à trouver du personnel et considèrent le manque de connaissances comme un problème majeur. En outre, les personnes interrogées indiquent qu'elles ont du mal à définir et à "comprendre" le développement durable et l'Agenda 2030 et qu'elles travaillent souvent de façon isolée sur cette thématique durable.

En conclusion, les résultats de l'enquête montrent que le secteur de l'enseignement supérieur dans le monde entier renforce son engagement en faveur du développement durable grâce à l'Agenda 2030. Cependant, des obstacles subsistent pour garantir un engagement total et il reste encore beaucoup à faire. Il est important de continuer à renforcer l'interface entre les sciences et les politiques publiques et d'écouter ce que le secteur de l'enseignement supérieur dans son ensemble a à apporter pour atteindre les ODD. L'enseignement supérieur commence à se transformer pour inclure les principes et les visions du développement durable ; la question est de savoir si les mécanismes de l'Agenda 2030 sont prêts à inclure l'enseignement supérieur en tant que partie prenante majeure dans le processus.

Rapport complet (en anglais)

Mallow, Toman, van't Land. *IAU 2nd Global Survey Report on Higher Education and Research for Sustainable Development: Higher Education and the 2030 Agenda: Moving into the 'Decade of Action and Delivery for the SDGs*. IAU, 2020

Link : https://www.iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_hesd_survey_report_final_jan2020.pdf

Translation of Executive Summary:

Isabel Toman, *Programme Officer, International Association of Universities*
contact@iau-hesd.net

Alexy Beuvelet, *Intern Higher Education and Sustainable Development, International Association of Universities*

Copyright, IAU, May 2020
ISBN: 978-92-9002-209-1

Copyright picture on title page: UN Photo by Loey Felipe

International Association of Universities (IAU) / International Universities Bureau.

Fondée en 1950, sous les auspices de l'UNESCO, l'Association Internationale des Universités (AIU) est la principale association mondiale des établissements et organisations d'enseignement supérieur du monde entier. L'AIU rassemble ses membres de plus de 130 pays pour réfléchir et agir sur des préoccupations communes. L'AIU est une organisation non gouvernementale indépendante, bilingue (anglais et français). L'AIU est un partenaire officiel de l'UNESCO (statut d'associé). Elle agit en tant que "Voix de l'enseignement supérieur" et offre un forum mondial aux dirigeants d'établissements et d'associations pour débattre et apprendre les uns des autres et pour coopérer. Ses services sont disponibles en priorité aux Membres mais aussi aux organisations, institutions et autorités concernées par l'enseignement supérieur, ainsi qu'aux décideurs et responsables politiques individuels, aux spécialistes, aux administrateurs, aux enseignants, aux chercheurs et aux étudiants.



International Association of Universities (IAU)

UNESCO House,
1, rue Miollis, 75732, Paris cedex 15, France

www.iau-aiu.net

www.iau-hesd.net

Twitter: @iau_aiu; @iau_hesd