



5ta ENCUESTA GLOBAL DE LA AIU SOBRE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR CUESTIONARIO INSTITUCIONAL

Para los propósitos de este cuestionario:

“La internacionalización de la educación superior se define como el proceso intencional de integrar una dimensión internacional, intercultural o global en los fines, funciones (enseñanza y aprendizaje, investigación, servicios) e impartición de la educación superior, para mejorar la calidad de la educación y la investigación para todos los estudiantes y académicos, para hacer una contribución significativa a la sociedad. (De Wit, Hunter, Egron-Polak, Howard, 2015, basado en Knight, 2006)

A) Información institucional y perfil

1) Nombre de la institución:

2) País: (Haga clic para obtener la lista)

3) ¿Qué niveles de grado se ofrecen en su institución?

(Seleccione todos los niveles que ofrece):

- Licenciatura (BA/BSc, 1er ciclo)
- Maestría (2o ciclo)
- Doctorado (3er ciclo)

4) ¿Cuál de las siguientes categorías describe mejor a su institución?

(Seleccione una respuesta)

- Pública
- Privada/sin fines de lucro
- Privada/con fines de lucro

5) ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor a su institución?

(Seleccione una respuesta)

- Orientada principalmente a la investigación
- Orientada fundamentalmente a la docencia
- Enfocada a la docencia y a la investigación

6) **¿Cuál fue la matrícula total al inicio del año académico 2016? (Reporte la suma de los estudiantes de tiempo completo en pregrado y posgrado que esperan graduarse)**
(Seleccione una respuesta):

- No más de 1,000
- 1,001 a 5,000
- 5,001 a 10,000
- 10,001 a 20,000
- 20,001 a 50,000
- Más de 50,000
- Se desconoce

B) La internacionalización como prioridad institucional

7) **¿Se menciona la internacionalización en la misión/plan estratégico institucional?**
(Seleccione una respuesta)

- Sí
- No
- Se desconoce
- No hay una misión/plan estratégico institucional

8) **¿Qué nivel de importancia tiene la internacionalización para los líderes de su institución?**
(Seleccione una respuesta)

- Alta
- Mediana
- Baja
- No es importante
- Se desconoce

9) **¿Ha cambiado el grado de importancia que le otorgan a la internacionalización los líderes de su institución en los últimos tres años?**
(Seleccione una respuesta)

- Se ha incrementado substancialmente
- Se ha incrementado
- Ha permanecido igual
- Ha decrecido
- Ha decrecido substancialmente
- Se desconoce

10) **¿Cuál es la principal fuente de recursos para implementar las actividades de internacionalización en su institución?**

(Ordene los tres más importantes, donde 1 es el de mayor importancia)

- El presupuesto general
- Fondos generados por la colegiatura de estudiantes internacionales
- Fondos provenientes de otras actividades de internacionalización
- Fondos externos públicos, incluyendo subvenciones y/o programas de organizaciones internacionales
- Fondos privados incluyendo subvenciones de fundaciones, corporaciones y otras

fuentes

- No hay fondos para las actividades de internacionalización
- Se desconoce
- Otras (especifique) :

11) ¿Cuáles son los tres beneficios potenciales más importantes de la internacionalización para su institución?

(Ordene los tres más importantes, donde 1 es el de mayor importancia)

- Mejora de la cooperación internacional y el desarrollo de capacidades
- Mayor internacionalización del currículo/internacionalización en casa
- Incremento en el prestigio/perfil de la institución
- Incremento en la empleabilidad de los egresados (graduados)
- Mejora en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje
- Incremento de la conciencia internacional y una mayor participación de los estudiantes en cuestiones globales
- Aumento en la participación de los académicos e investigadores en redes internacionales
- Aumento y diversificación de ingresos
- Oportunidad para comparar o tener un punto de referencia sobre el desempeño institucional dentro del contexto de buenas prácticas internacionales
- Fortalecimiento institucional en investigación y en la producción de conocimiento
- Otros (especifique):

12) ¿Cuáles son los tres principales riesgos potenciales de la internacionalización para su institución?

(Ordene los tres más importantes, en donde 1=el más importante)

- Fuga de cerebros
- Dificultad para evaluar /reconocer la calidad de los cursos/programas que ofrecen instituciones extranjeras
- Competencia excesiva con otras instituciones de educación superior
- Homogenización del currículo
- Incremento de xenofobia/racismo en el/los campus
- Acceso a oportunidades internacionales sólo para estudiantes con recursos
- Búsqueda de asociaciones/políticas internacionales sólo por razones de prestigio
- Uso excesivo del idioma inglés como medio de instrucción
- Énfasis excesivo en internacionalización restándole importancia a otras prioridades de académicos y estudiantes
- Daño a la reputación de la institución por involucrarse en actividades transnacionales
- Enfoque excesivo en reclutar estudiantes internacionales que pagan cuotas.
- Distribución desigual de los beneficios de la internacionalización entre instituciones asociadas
- Otro (especifique): ...

13) ¿Quiénes impulsan internamente la internacionalización en su institución?

(Ordene los tres más importantes, en donde 1=el que impulsa más)

- Jefe de la institución (Rector/ Presidente)
- Segundo nivel directivo de la institución (Vicerrector)
- Decanos, Coordinadores Generales
- Directores de Facultades o Escuelas, Jefes de Departamento

- Directores, Coordinadores de la Oficina de Internacionalización
- Académicos
- Staff administrativo
- Estudiantes
- Otros (especifique): ...

14) ¿Cuáles son los tres principales factores externos que impulsan la internacionalización en su institución?

(Ordene los tres más importantes, en donde 1=el de más alta prioridad)

- Demanda de negocios e industria
- Demanda de las instituciones de educación superior extranjeras
- Tendencias demográficas
- Política públicas (gobiernos nacionales /estatales /provinciales /municipales)
- Necesidad de generar ingresos
- Rankings nacionales e internacionales
- Políticas regionales (por ejemplo, UE, ASEAN, OAS)
- Expectativas sociales
- Otros (especifique): ...

15) ¿Cuáles son los tres obstáculos internos más importantes para impulsar la internacionalización en su institución?

(Ordene los tres más importantes, en donde 1=la más alta prioridad)

- Dificultades administrativas o burocráticas (por ejemplo, la no transferencia de créditos, diferencias en calendarios escolares)
- Exposición insuficiente a las oportunidades internacionales
- Financiamiento insuficiente
- Falta de dominio en idiomas extranjeros
- Falta de una estructura organizacional o de una oficina para la internacionalización, o escaso financiamiento para ésta.
- Poco interés o participación de los académicos
- Limitada capacidad y experiencia de los académicos
- Limitado liderazgo o visión institucional
- Poco interés o participación de los estudiantes
- No se reconoce la participación de los académicos en actividades de internacionalización para obtener promociones y definitividad
- Falta de estrategia, o de un plan, para guiar el proceso de internacionalización
- Poca flexibilidad curricular para participar en programas internacionales incluyendo la movilidad estudiantil
- Otros (especifique): ...

16) ¿Cuáles son los tres obstáculos externos más importantes para la internacionalización en su institución?

(Ordene los tres más importantes, en donde 1=la más alta prioridad)

- Incremento de políticas nacionalistas y anti-migración
- Dificultades para reconocer grados o equivalencias en programas de estudio y créditos
- La internacionalización de la educación superior no es una política con prioridad nacional
- Las instituciones extranjeras que podrían ser socios de nuestra institución no están interesadas en ello.

- La barrera de los idiomas
- Financiamiento limitado para apoyar los esfuerzos para promover nuestra educación superior internacionalmente
- Percepción de inseguridad en nuestro país
- Restricciones de visa impuestas por nuestro país a estudiantes, investigadores y académicos extranjeros
- Restricciones de visa impuestas a nuestros estudiantes, investigaciones y académicos por otros países
- Otros (especifique): ...

17) En su país ¿cuáles son los tres principales riesgos sociales potenciales asociados a las tendencias actuales de la internacionalización de la educación superior?

(Ordene los tres más importantes, en donde 1=el más importante)

- Sentimientos anti-globalización
- Fuga de cerebros
- Mercantilización y/o comercialización de la educación
- Predominio de un enfoque epistemológico occidental
- Incremento en las brechas de desarrollo entre nuestro país/región y otros países.
- Incremento en las brechas de calidad, prestigio, o capacidades institucionales entre las instituciones de educación superior de nuestro país
- Incremento de “fábricas de diplomas” y/o de instituciones extranjeras de baja calidad
- Incremento de la xenofobia y el racismo en la sociedad
- Pérdida de identidad cultural
- Pérdida de diversidad lingüística
- Dependencia excesiva en los estudiantes internacionales
- Distribución desigual de los beneficios de la internacionalización entre los países
- Otros (especifique): ...

C) Políticas y actividades de internacionalización

18) ¿Se ha diseñado una política o estrategia formal para la internacionalización en su institución?

(Seleccione una respuesta)

- Sí, como un documento independiente
- Sí, la internacionalización explícitamente es parte de la estrategia institucional
- Se está preparando
- No
- Se desconoce

19) En caso afirmativo ¿desde cuándo se elaboró la política o la estrategia para la internacionalización?

(Seleccione una respuesta)

- Hace menos de un año
- Entre 1 y 5 años
- Entre 5 y 10 años
- Desde hace 10 años o más
- Se desconoce

- 20) Conteste aquellas preguntas que se relacionan con la política y las actividades de internacionalización de su institución.**
(Seleccione una opción en cada renglón)

Descripción de la política/estrategia	Sí	No	Se desconoce
¿Incluye la política/estrategia de internacionalización a toda la institución?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Hay una oficina/equipo para supervisar su implementación?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Hay un presupuesto para la implementación de esta estrategia?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Hay un marco de referencia para monitorear y evaluar el avance de la estrategia?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Hay metas explícitas y <i>benchmarking</i> como parte de la estrategia?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Se incluye una dimensión internacional en otros planes y/o estrategias de la institución?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 21) ¿Qué valores y principios se enfatizan con mayor fuerza en las políticas/estrategias institucionales (incluyendo las políticas de internacionalización, pero no solo éstas)**
(Seleccione las tres más importantes, en donde 1=el más importante)

- Libertad académica y autonomía institucional
- Los fines académicos son centrales en los esfuerzos de internacionalización
- Equidad en el acceso a oportunidades de internacionalización
- Los derechos de los estudiantes y académicos internacionales
- Promoción y salvaguarda de la diversidad cultural y lingüística
- Integridad científica y ética en la investigación
- Beneficios compartidos, respeto mutuo e imparcialidad como bases para la colaboración internacional
- Decisiones compartidas
- Compromiso y responsabilidad social en lo local y lo global
- Responsabilidad y participación social tanto en lo local como en lo global
- Otros (especifique):

- 22) ¿De las actividades de internacionalización que se llevan a cabo en su institución, a cuáles se les da mayor prioridad?**
(Seleccione las tres más importantes, en donde 1=el más importante)

- Intercambios de estudiantes internacionales bi- o multilaterales
- Impartición de programas a distancia, educación en línea, y/o cursos y programas de aprendizaje virtual
- Desarrollo de alianzas institucionales estratégicas
- Desarrollo de programas de grado conjunto y doble con instituciones extranjeras

- Actividades para antiguos alumnos internacionales
- Proyectos para el desarrollo e incremento de la capacidad institucional para la internacionalización
- Colaboración internacional en la investigación
- Mercadotécnica y promoción internacional de nuestra institución
- Oportunidades de movilidad saliente/experiencias de aprendizaje para estudiantes (estudios en el extranjero, estancias internacionales, etc.)
- Oportunidades de movilidad para académicos y personal administrativo
- Participación en asociaciones internacionales
- Participación en eventos internacionales
- Reclutamiento de estudiantes internacionales de pregrado que pagan matrícula
- Reclutamiento de estudiantes internacionales de posgrado que pagan matrícula
- Reclutamiento de académicos extranjeros
- Refuerzo del contenido internacional/intercultural en el currículo
- Impartición de programas transnacionales (cursos/ programas en el extranjero, campus foráneos, franquicias, proyectos emprendedores con socios extranjeros)
- Otras (especifique)

23) ¿Cómo se evalúan las actividades de internacionalización en su institución?

(Seleccione una respuesta)

- Por un proceso interno de evaluación
- Por una revisión externa
- Ambas, por una revisión interna y externa
- Las actividades de internacionalización no son evaluadas
- Otro (especifique):

24) ¿Tiene su institución prioridades geográficas específicas para la internacionalización?

(Seleccione una respuesta)

- Sí
- No
- Se desconoce

25) En caso afirmativo por favor, enumere las tres regiones geográficas más importantes en orden de prioridad

(Seleccione las tres más importantes, en donde 1=el más importante)

- África
- Asia y el Pacífico
- Europa
- América Latina y el Caribe
- Medio Oriente
- Norteamérica

26) En los últimos tres años, ¿cómo ha cambiado el nivel de financiamiento total para las actividades específicas de internacionalización en su institución?

(Seleccione una opción en cada renglón)

	El nivel de financiamiento o se ha incrementado	El nivel de financiamiento o ha permanecido estable	El nivel de financiamiento ha disminuido	No se ha llevado a cabo este tipo de actividad en los últimos tres años	Se desconoce
Intercambios internacionales de estudiantes bi- o multilaterales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Impartición de programas a distancia, educación en línea, y/o cursos y programas de aprendizaje virtual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Desarrollo de alianzas institucionales estratégicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Desarrollo de programas de grado conjunto y doble con instituciones extranjeras	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividades para antiguos alumnos internacionales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proyectos para el desarrollo e incremento de la capacidad institucional para la internacionalización	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Colaboración internacional en la investigación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mercadotecnia y promoción internacional de nuestra institución	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oportunidades de movilidad saliente/ experiencias de aprendizaje para estudiantes (estudios en el extranjero, estancias internacionales, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oportunidades de movilidad para académicos y personal administrativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participación en asociaciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

internacionales					
Participación en eventos internacionales	<input type="checkbox"/>				
Reclutamiento de estudiantes internacionales de pregrado que pagan matrícula	<input type="checkbox"/>				
Reclutamiento de estudiantes internacionales de posgrado que pagan matrícula	<input type="checkbox"/>				
Reclutamiento de académicos extranjeros	<input type="checkbox"/>				
Refuerzo del contenido internacional/intercultural en el currículo	<input type="checkbox"/>				
Impartición de programas en el extranjero (cursos, programas en el exterior, campus foráneos, franquicias, proyectos emprendedores con socios extranjeros)	<input type="checkbox"/>				

27) ¿Está involucrada su institución en educación transnacional (*Transnational education* (TNE))?

(Seleccione una respuesta)

- Sí
- No
- Se desconoce

28) En caso afirmativo, ¿qué tipo o tipos de educación transnacional (TNE) se ofrecen?

(Seleccione todos los que correspondan)

Tipo de oferta en el exterior	Licenciatura (BA/BSc, 1er ciclo)	Maestría (2o ciclo)	Doctorado (3er ciclo)
Universidad Conjunta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Franquicias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Campus foráneos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Programas Articulados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-----------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Otros (especifique).....

29) ¿Ofrece su institución cursos o programas de grado a distancia, en línea/aprendizaje virtual, (incluyendo MOOCs) que estén a disposición de estudiantes de otros países?
(Seleccione una respuesta)

- Sí
- No
- Se desconoce

30) En caso afirmativo, ¿a qué nivel se ofrecen?
(Seleccione todas las respuestas que apliquen)

Licenciatura (BA/BSc, 1er ciclo)	Maestría (2o ciclo)	Doctorado (3er ciclo)	Cursos/programas que no son de grado
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

31) ¿Ofrece su institución programas de grado conjunto o doble/múltiple o ambos tipos de programa con instituciones internacionales?
(Seleccione una respuesta)

- Sí
- No
- Se desconoce

32) En caso afirmativo, ¿qué tipo de programas colaborativos se ofrecen y a qué nivel?
(Seleccione todas las respuestas que apliquen)

	Licenciatura (BA/BSc, 1er ciclo)	Maestría (2o ciclo)	Doctorado (3er ciclo)
<u>Programas de grado conjunto</u> con socios internacionales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>Programas de doble / múltiple grado</u> con socios internacionales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D) Internacionalización de la investigación

Si su institución no realiza investigaciones, no necesita responder a las cuatro preguntas siguientes.

33) ¿Es la internacionalización de la investigación parte integral de las actividades de

internacionalización de su institución?

(Seleccione una respuesta)

- Sí
- No
- Se desconoce

34) ¿Cómo describiría el nivel de participación de su institución en investigación internacional?

(Seleccione una respuesta)

- Hay muy poca participación en la investigación internacional
- Algo de investigación internacional se lleva a cabo por investigadores de manera individual.
- Hay un cierto número de proyectos de investigación internacionales realizados por Facultades/Departamentos en colaboración internacional
- Existe un enfoque institucional hacia la internacionalización de la investigación y la institución participa en proyectos multidisciplinares de investigación internacional
- Nuestra institución participa en la definición de proyectos nacionales de investigación
- Se desconoce

35) ¿Cuál es la principal fuente de financiamiento para investigación internacional en su institución?

(Seleccione una respuesta)

- Recursos propios de la institución
- Apoyos o subvenciones de agencias nacionales
- Apoyos o subvenciones de organizaciones y agencias internacionales
- Fondos de compañías privadas
- Casi no hay financiamiento para investigación internacional
- Se desconoce
- Otras (especifique):

36) ¿Dónde reside la principal responsabilidad de la internacionalización de la investigación en su institución?

(Seleccione una respuesta)

- Jefe de la institución (Presidente / Rector)
- Segundo nivel directivo de la institución (Vicerrector)
- Director de la Oficina Internacional
- Decanos, Coordinadores Generales
- Director/Coordinador de Investigación
- No hay un responsable específico
- Otro (especifique):

E) Recursos Humanos y desarrollo de staff

37) En su institución, hasta donde sabe, ¿Cuál es el porcentaje de académicos de tiempo completo, que son internacionales?

(Seleccione una respuesta)

- Ninguno

- Hasta un to 5%
- 6 – 10%
- 11 – 20%
- 21 – 30%
- 31 – 40%
- 41 – 50%
- Más del 50%
- Se desconoce

38) ¿Las políticas de contratación/promoción en su institución, toman en consideración la experiencia internacional?

(Seleccione una respuesta)

- Sí, la experiencia internacional se requiere
- Sí, la experiencia internacional es deseable
- No, la experiencia internacional no se toma en cuenta en la política de contratación/promoción
- Se desconoce

F) Movilidad estudiantil

39) Matrícula de estudiantes internacionales (que buscan obtener grado) ¿Qué porcentaje de la matrícula total correspondió a los estudiantes internacionales en cada nivel de grado, al inicio del año académico 2016?

(Calcule con base en el total de estudiantes de tiempo completo inscritos para obtener un grado)

(Seleccione una opción en cada renglón):

	Ninguno	Un 5%	6% al 10%	11% al 15%	16% al 25%	Más del 25%	Se desconoce	La institución no ofrece este nivel de educación
Licenciatura (BA/BSc, 1er ciclo)	<input type="checkbox"/>							
Maestría (2o ciclo)	<input type="checkbox"/>							
Doctorado (3er ciclo)	<input type="checkbox"/>							

40) ¿Qué retos mayores prevé usted, para el reclutamiento de estudiantes internacionales en búsqueda de grado, en los próximos años?

(Ordene las tres más importantes, en donde 1=la más alta prioridad)

- Preocupaciones con la seguridad
- Dificultades relacionadas con el reconocimiento de cualificaciones previas
- Temor a la xenofobia/racismo
- Incremento de la competencia entre instituciones
- Falta de apoyo financiero

- La barrera del lenguaje
- Desconfianza debido a casos de corrupción/fraude
- Cambios de políticas en los países de origen
- Políticas de migración/visas
- Otros (especifique)

41) **Matrícula de estudiantes internacionales (Estancias cortas por crédito): ¿Qué porcentaje de la matrícula total correspondió a los estudiantes internacionales que estuvieron por un período de 1 a 12 meses en su institución como parte del programa de estudios de la institución a la que pertenecen (por ejemplo, visitante, estudios en el extranjero o de intercambio para obtener créditos) durante del año académico 2016? (Calcule con base al total de estudiantes de tiempo completo que buscan obtener un grado)**

(Seleccione una respuesta en cada renglón)

	Ninguno	Hasta un 5%	6% al 10%	11% al 15%	16% al 25%	Más del 25%	Se desconoce	La institución no ofrece este nivel de educación
Licenciatura (BA/BSc, 1er ciclo)	<input type="checkbox"/>							
Maestría (2o ciclo)	<input type="checkbox"/>							
Doctorado (3er ciclo)	<input type="checkbox"/>							

42) **Movilidad saliente de estudiantes (periodo corto): ¿Qué porcentaje aproximado de sus estudiantes se inscribió en una institución extranjera para estudiar (para obtener créditos) por un período entre 1 y 12 meses como parte de su programa de estudios, durante el año académico 2016? (Calcule con base al total de estudiantes de tiempo completo que buscan obtener un grado)**

(Seleccione una respuesta en cada renglón):

	Ninguno	Hasta un 5%	6% al 10%	11% al 15%	16% al 25%	Más del 25%	Se desconoce	La institución no ofrece este nivel de educación
Licenciatura (BA/BSc, 1er ciclo)	<input type="checkbox"/>							
Maestría (2o ciclo)	<input type="checkbox"/>							
Doctorado (3er ciclo)	<input type="checkbox"/>							

43) El número de refugiados en el mundo está a un nivel sin precedentes. Su institución ha respondido a esta emergencia, a través de:

(Seleccione todas las que apliquen)

- Adoptar una estrategia específicamente destinada a ayudar a los refugiados (estudiantes y profesores)
- Crear becas o apoyos para estudiantes y académicos
- Desarrollar credenciales especiales/procedimientos para el reconocimiento de créditos para admitir estudiantes refugiados
- Crear cursos/programas específicos para refugiados
- Ofrecer educación a distancia y/o cursos en línea dirigidos a estudiantes refugiados
- Contratación de académicos, investigadores o personal administrativo con status de refugiados.
- Trabajar con ONGs y grupos de la sociedad civil para facilitar la integración de los refugiados
- Otros (especifique):

G) Internacionalización del currículo/ internacionalización en casa

44) Entre las siguientes opciones para la internacionalización del currículo, seleccione las tres más importantes que están siendo implementadas en su institución:

(Seleccione las tres más importantes, en donde 1=el más importante)

- Actividades que desarrollan perspectivas internacionales en los estudiantes (por ejemplo, movilidad virtual y salón de clase globales, proyectos internacionales en casa, investigación enfocada internacionalmente, etc.)
- Programas/cursos de estudios regionales (por ejemplo, estudios africanos, latinoamericanos, europeos, etc.)
- Evaluación de resultados de aprendizaje internacionales o interculturales
- Ampliación de la base de conocimiento del plan de estudios más allá del canon occidental
- Integrar la experiencia/destreza de estudiantes internacionales para enriquecer el aprendizaje
- Integrar la dimensión internacional/intercultural en los resultados de aprendizaje de programas y cursos
- Capacitación para académicos con el fin de incrementar su habilidad para integrar las dimensiones internacionales e interculturales en la docencia
- Programas/cursos sobre un tema internacional (por ejemplo: relaciones internacionales, estudios del desarrollo, salud global, etc.)
- Requisito de idioma extranjero como parte del currículo en programas distintos a los de lenguas
- Enseñanza de programas/cursos en un idioma distinto del local (por ejemplo, enseñar ingeniería en inglés en Francia)
- Trabajar con grupos internacionales o cultural y lingüísticamente diversos en la comunidad local
- Otros (especifique):

45) ¿Dónde recae la principal responsabilidad para la internacionalización del currículo en su institución?

(Seleccione una respuesta)

- Nivel institucional

- Nivel de facultades/Institutos
- Nivel de los departamentos
- Nivel de académicos y profesores
- Se desconoce

46) ¿Qué tan importante es la internacionalización del currículo/o internacionalización en casa (sin incluir la movilidad/intercambio/estudios en el extranjero) en su institución?

(Seleccione una respuesta)

- Muy importante
- Relativamente importante
- No es importante
- Se desconoce

47) ¿Ha definido su institución un conjunto de resultados de aprendizaje a nivel institucional relacionados con competencias internacionales/globales que deben tener todos los graduados?

(Seleccione una respuesta)

- Sí
- Está en desarrollo
- No, los resultados de aprendizaje son definidos solo en algunas facultades
- No
- Se desconoce

48) ¿Qué actividades extra-curriculares se llevan a cabo como parte de la internacionalización en su institución?

(Seleccione las tres más importantes, en donde 1=el más importante)

- Esquemas de “amigo o mentor” para vincular estudiantes internacionales con estudiantes locales
- Hospedaje en donde deliberadamente se mezclan estudiantes internacionales y locales
- Eventos que ofrecen experiencias inter-culturales/internacionales en el campus o en la comunidad local
- Trabajo voluntario de los estudiantes con inmigrantes locales o grupos culturales minoritarios
- Trabajo voluntario de los estudiantes en proyectos de desarrollo y servicios internacionales
- Interacción con estudiantes de otros países por medio de programas apoyados en TICs
- Talleres de capacitación intercultural para el personal administrativo y estudiantes
- Asignación de recursos especiales (dinero/personal/espacios) para actividades interculturales
- Otras (especifique):

49) ¿En dónde/quien recae la principal responsabilidad las actividades extra-curriculares para la internacionalización en casa en su institución?

(Seleccione una respuesta)

- Liderazgo institucional
- Oficina Internacional
- Oficina de servicios para estudiantes
- Facultades y Departamentos

- Profesores (individuos)
- Asociaciones de estudiantes
- Se desconoce

H) Identificación de quien responde:

Las respuestas son anónimas, la siguiente información se solicita para contactarlo en caso de que tengamos alguna pregunta o necesitemos aclarar algún punto sobre su respuesta. Esta información será utilizada únicamente para esta encuesta.

50) Nombre Completo:

51) Dirección de correo electrónico:

52) ¿Qué puesto es el que mejor describe el suyo?

(Seleccione una respuesta)

- Jefe de la institución (Presidente / Rector)
- Adjunto a la persona encabezando la institución (Vice-Presidente/ Vicerrector /Secretario General/Coordinador General)
- Director/Coordinador Administrativo
- Decano
- Jefe de departamento académico
- Director/Coordinador académico
- Director de la Oficina de Internacionalización
- Miembro del staff de la oficina de internacionalización
- Académico/profesor
- Otro (especifique):

Socios

La AIU agradece a la Dra. Jocelyne Gacel-Ávila por la traducción del cuestionario en español.



Se prohíbe utilizar el cuestionario sin previa autorización de la AIU