

5^e ENQUÊTE MONDIALE DE L'AIU SUR L'INTERNATIONALISATION DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR QUESTIONNAIRE INSTITUTIONNEL

Dans le contexte de ce questionnaire:

"L'internationalisation de l'enseignement supérieur se définit comme le processus intentionnel d'intégration d'une dimension internationale, interculturelle ou mondiale dans la mission, les rôles ou l'organisation de l'enseignement supérieur, afin d'améliorer la qualité de l'enseignement et de la recherche pour tous les étudiants et tout le personnel, et d'apporter une contribution significative à la société » (De Wit, Hunter, Egron-Polak, Howard, 2015, inspiré par Knight 2006).

A) Informations institutionnelles et profil

1) **Nom de l'établissement:**

2) **Pays: (liste déroulante)**

3) **Quels niveaux de certification sont offerts par votre établissement?**

(Veuillez sélectionner toutes les réponses applicables)

- Licence/Bachelier/Baccalauréat¹ (1^{er} cycle)
- Master (2^e cycle)
- Doctorat (3^e cycle)

4) **Parmi les propositions suivantes, laquelle décrit le mieux la nature de votre établissement?**

(Veuillez sélectionner une seule des options suivantes)

- Publique
- Privée à but non lucratif
- Privée à but lucratif

5) **Parmi les propositions suivantes, laquelle décrit le mieux votre établissement ?**

(Veuillez sélectionner une seule des options suivantes)

¹ Le terme « licence » est utilisé de manière générique dans la suite de ce questionnaire, considérant que d'autres terminologies sont employées pour qualifier le diplôme de 1^{er} cycle de l'enseignement supérieur, en ce compris les programmes professionnalisants. Par exemple, bachelier en Communauté française de Belgique, baccalauréat dans les provinces canadiennes du Québec et de l'Ontario.

- Principalement orientée sur la recherche
- Principalement orientée sur l'enseignement
- Orientée sur l'enseignement et la recherche

6) Quel était l'effectif étudiant total au début de l'année académique 2016? Veuillez comptabiliser le nombre d'inscriptions en équivalent temps plein (ETP) d'étudiants inscrits dans un programme diplômant en 2016 (1^{er}, 2^e et 3^e cycles confondus).

(Veuillez sélectionner une seule des options suivantes):

- Moins de 1 000
- 1 001 à 5 000
- 5 001 à 10 000
- 10 001 à 20 000
- 20 001 à 50 000
- Plus de 50 000
- Je ne sais pas

B) L'internationalisation comme priorité institutionnelle

7) L'internationalisation est-elle mentionnée dans votre mission ou plan stratégique institutionnel ?

(Veuillez sélectionner une seule des options suivantes)

- Oui
- Non
- Je ne sais pas
- Nous n'avons pas de mission ou plan stratégique institutionnel

8) Quel degré d'importance la direction de votre établissement accorde-t-elle à l'internationalisation?

(Veuillez sélectionner une seule des options suivantes)

- Haut
- Moyen
- Faible
- Pas important
- Je ne sais pas

9) Dans quelle mesure le degré d'importance accordé par la direction de votre établissement à l'internationalisation a-t-il évolué au cours de ces trois dernières années ?

(Veuillez sélectionner une seule des options suivantes)

- Significativement augmenté
- Augmenté
- Inchangé
- Diminué
- Significativement diminué

Je ne sais pas

10) Quelles sont les trois principales sources de financement pour la mise en œuvre d'activités internationales dans votre établissement?

(Veuillez choisir trois options et les classer par ordre de priorité, 1 = la plus importante)

- Budget général de l'établissement
- Ressources générées par les frais d'inscription/scolarité des étudiants internationaux
- Ressources générées par d'autres activités institutionnelles internationales (ex : éducation transnationale)
- Fonds publics extérieurs – incluant les financements et/ou programmes d'organisations internationales
- Fonds privés extérieurs – incluant les financements de fondations, d'entreprises ou d'autres sources
- Pas de source de financement
- Je ne sais pas
- Autre (veuillez décrire):

11) Quels sont les trois bénéfices potentiels les plus importants de l'internationalisation pour votre établissement?

(Veuillez choisir trois options et les classer par ordre de priorité, 1 = la plus importante)

- Améliore la coopération internationale et le renforcement des capacités dans le domaine de l'enseignement supérieur
- Renforce l'internationalisation des programmes/l'internationalisation à domicile
- Renforce le prestige/l'image de l'établissement
- Améliore l'employabilité des diplômés
- Améliore la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage
- Augmente la sensibilisation à l'international et l'engagement plus poussé des étudiants à l'égard des enjeux mondiaux
- Augmente le networking international du corps enseignant et des chercheurs
- Augmente/diversifie les sources de revenus
- Possibilité d'évaluer/comparer les performances institutionnelles dans un contexte de bonnes pratiques internationales
- Consolide les capacités de recherche et de production de savoir au niveau de l'établissement
- Autre (veuillez décrire):

12) Quels sont les trois risques potentiels les plus importants de l'internationalisation pour votre établissement ?

(Veuillez choisir trois options et les classer par ordre de priorité, 1 = la plus importante)

- Fuite des cerveaux
- Difficulté à évaluer/reconnaitre la qualité des cours/programmes organisés par des établissements étrangers
- Concurrence excessive avec d'autres établissements d'enseignement supérieur
- Uniformisation des programmes
- Hausse de la xénophobie/du racisme sur les campus
- Opportunités internationales accessibles uniquement aux étudiants disposant de

ressources financières suffisantes

- Poursuite de politiques/partenariats internationaux uniquement pour des raisons de prestige
- Usage excessif de l'anglais comme langue d'enseignement
- Importance excessive accordée à l'internationalisation aux dépens d'autres priorités pour le personnel et les étudiants
- Risque de nuire à la réputation de l'établissement du fait de ses activités d'éducation transnationale
- Trop d'attention portée au recrutement d'étudiants internationaux redevables de frais d'inscription/de scolarité
- Partage inégal des bénéfices de l'internationalisation entre les partenaires
- Autre (veuillez décrire):

13) Quels sont les trois principaux moteurs internes de l'internationalisation au sein de votre établissement?

(Veuillez choisir trois options et les classer par ordre de priorité, 1 = la plus importante)

- Direction de l'établissement (Président / Recteur / Vice-chancelier)
- Direction adjointe de l'établissement (Vice-président/ Vice-recteur / Vice-chancelier adjoint / Directeur des études)
- Doyens
- Direction académique de département
- Bureau des relations internationales
- Corps enseignant
- Personnel administratif
- Étudiants
- Autre (veuillez décrire):

14) Quels sont les trois principaux moteurs externes de l'internationalisation de votre établissement?

(Veuillez choisir trois options et les classer par ordre de priorité, 1 = la plus importante)

- Demandes des entreprises et de l'industrie
- Sollicitations d'établissements d'enseignement supérieur étrangers
- Tendances démographiques
- Politiques gouvernementales (nationales / entités fédérées (états, provinces, communautés, Länder) / municipales)
- Besoin de générer des revenus
- Classements nationaux et internationaux
- Politiques régionales (par exemple : UE, ASEAN, OEA)
- Attentes sociétales
- Autre (veuillez décrire):

15) Quels sont les trois principaux obstacles internes au développement de l'internationalisation dans votre établissement ?

(Veuillez choisir trois options et les classer par ordre de priorité, 1 = la plus importante)

- Difficultés administratives/bureaucratiques (par exemple: pas de transfert/reconnaissance de crédits; différents calendriers académiques)

- Disponibilité insuffisante des opportunités internationales
- Ressources financières insuffisantes
- Manque de connaissance des langues étrangères
- Absence d'une structure organisationnelle ou d'un bureau en charge de l'internationalisation, ou manque de ressources nécessaires à son fonctionnement
- Implication/intérêt limités du corps enseignant
- Compétence/expertise limitées du corps enseignant
- Leadership/vision institutionnelle limités
- Intérêt/participation limités des étudiants
- L'implication internationale n'est pas reconnue pour l'avancement de carrière
- Absence de stratégie/planification pour accompagner le processus d'internationalisation
- Curriculum trop rigide pour participer à des programmes internationaux, incluant la mobilité étudiante
- Autre (veuillez décrire):

16) Quels sont les trois principaux obstacles externes au développement de l'internationalisation dans votre établissement ?

(Veuillez choisir trois options et les classer par ordre de priorité, 1 = la plus importante)

- Politiques anti-migratoires et de plus en plus nationalistes
- Difficultés dans la reconnaissance et l'équivalence des certifications/diplômes, des programmes d'étude et des crédits
- L'internationalisation de l'enseignement supérieur n'est pas une politique nationale prioritaire
- Manque d'intérêt de potentiels établissements partenaires pour notre établissement
- Barrière linguistique
- Financement limité pour soutenir les actions d'internationalisation/pour promouvoir notre enseignement supérieur à l'étranger
- Sentiment d'insécurité lié à notre pays
- Restrictions en matière de visa imposées par notre pays à l'égard des étudiants, des chercheurs et des académiques étrangers
- Restrictions en matière de visa imposées par d'autres pays à l'égard de nos étudiants, nos chercheurs et nos académiques
- Autre (veuillez décrire):

17) Dans votre pays, quels sont les trois principaux risques sociétaux potentiels associés aux tendances actuelles dans l'internationalisation de l'enseignement supérieur ?

(Veuillez choisir trois options et les classer par ordre de priorité, 1 = la plus importante)

- Sentiments anti-mondialisation
- Fuite des cerveaux
- Marchandisation et commercialisation du secteur de l'éducation
- Prédominance d'une approche épistémologique 'occidentale'
- Écarts de développement grandissants entre notre pays/région et les autres
- Écarts grandissants (ex: qualité / prestige / capacité institutionnelle) entre les établissements d'enseignement supérieur de notre pays
- Augmentation du nombre de "moulins/usines à diplômes" et/ou de prestataires étrangers de faible qualité
- Hausse de la xénophobie/du racisme dans la société

- Perte d'identité culturelle
- Perte de diversité linguistique
- Dépendance excessive à l'égard des étudiants internationaux
- Partage inégal des bénéfices de l'internationalisation entre les pays
- Autre (veuillez décrire):

C) Politiques et activités d'internationalisation

18) Votre établissement a-t-il formalisé une politique/stratégie d'internationalisation ?
(Veuillez sélectionner une seule des options suivantes)

- Oui, sous la forme d'un document spécifique
- Oui, l'internationalisation fait explicitement partie de la stratégie générale de notre établissement
- En cours d'élaboration
- Non
- Je ne sais pas

19) Si oui, quand cette politique/stratégie a-t-elle été formalisée pour la première fois ?
(Veuillez sélectionner une seule des options suivantes)

- Il y a moins d'un an
- Entre 1 et 5 ans
- Entre 5 et 10 ans
- Il y a 10 ans ou plus
- Je ne sais pas

20) Veuillez répondre aux questions suivantes relatives aux activités et politiques/stratégies d'internationalisation de votre établissement
(Veuillez sélectionner une seule des options suivantes pour chaque ligne)

Description de la politique/stratégie	Oui	Non	Je ne sais pas
Cette politique/stratégie s'applique-t-elle à l'ensemble de l'établissement?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Y a-t-il un bureau/équipe qui supervise sa mise en œuvre ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Y a-t-il un budget alloué pour sa mise en œuvre ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Y a-t-il un cadre de suivi et d'évaluation pour analyser les progrès accomplis ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Y a-t-il des cibles et des indicateurs de référence spécifiques liés à cette stratégie ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D'autres politiques/stratégies/projets de votre établissement incluent-ils une dimension internationale ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------

21) Quels valeurs/principes vos politiques/stratégies institutionnelles (incluant, sans s'y limiter, les politiques/stratégies d'internationalisation) mettent-elles le plus en avant ?

(Veuillez choisir trois options et les classer par ordre de priorité, 1 = la plus importante)

- Liberté académique et autonomie institutionnelle
- Finalité académique au centre des activités d'internationalisation
- Équité en matière d'accès aux opportunités liées à l'internationalisation
- Droits des étudiants et des académiques internationaux
- Sauvegarde et promotion des diversités culturelle et linguistique
- Intégrité scientifique et éthique de la recherche
- Partenariats internationaux basés sur le partage des bénéfices, le respect mutuel et l'équité
- Prise de décisions partagée
- Engagement et responsabilité sociétaux aux niveaux local et mondial
- Autre (veuillez décrire):

22) Quelles sont les trois activités d'internationalisation prioritaires parmi celles menées par votre établissement ?

(Veuillez choisir trois options et les classer par ordre de priorité, 1 = la plus importante)

- Échanges bi- ou multilatéraux d'étudiants internationaux
- Offre d'enseignement à distance/en ligne, et/ou cours/programmes en *e-learning*
- Développement de partenariats stratégiques institutionnels
- Développement de programmes/diplômes conjoints/double/multiples avec des établissements partenaires étrangers
- Activités ciblant les anciens étudiants internationaux
- Projets de développement international et de renforcement des capacités
- Partenariats internationaux de recherche
- Promotion de notre établissement à l'international
- Opportunités de mobilité sortante/expériences d'apprentissage pour les étudiants (étudier à l'étranger, stages internationaux, etc.)
- Opportunités de mobilité sortante pour le corps enseignant/le personnel
- Participation à des associations internationales
- Participation à des événements internationaux
- Recrutement d'étudiants internationaux de 1^{er} cycle redevables de frais d'inscription/scolarité
- Recrutement d'étudiants internationaux de 2^e ou 3^e cycle redevables de frais d'inscription/de scolarité
- Recrutement d'enseignants étrangers
- Renforcement de la dimension internationale/interculturelle des programmes d'études
- Offre d'éducation transnationale (cours/programmes à l'étranger, campus délocalisés, joint-venture à l'étranger, franchises)
- Autre (veuillez décrire) :

23) Comment les activités d'internationalisation sont-elles évaluées dans votre établissement?

(Veuillez sélectionner une seule des options suivantes)

- Évaluation interne
- Évaluation externe
- Évaluations interne et externe
- Les activités d'internationalisation ne sont pas évaluées
- Autre (veuillez décrire):

24) Votre établissement a-t-il des priorités géographiques pour l'internationalisation ?

(Veuillez sélectionner une seule des options suivantes)

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

25) Si oui, veuillez classer les trois régions géographiques prioritaires

(Veuillez choisir trois options et les classer par ordre de priorité, 1 = la plus importante)

- Afrique
- Asie-Pacifique
- Europe
- Amérique latine et Caraïbes
- Moyen Orient
- Amérique du Nord

26) Au cours des trois dernières années, comment le financement global alloué aux activités d'internationalisation a-t-il évolué au sein de votre établissement?

(Veuillez sélectionner une seule des options suivantes pour chaque ligne)

	Augmentation	Stable	Diminution	Pas d'activité de ce type au cours des trois dernières années	Je ne sais pas
Échanges bi- ou multilatéraux d'étudiants internationaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Offre d'enseignement à distance/en ligne, et/ou cours/programmes en <i>e-learning</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Développement de partenariats stratégiques institutionnels	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Développement de programmes/diplômes conjoints/double/multiples avec des établissements partenaires étrangères	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Activités ciblant les anciens étudiants internationaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Projets de développement international et de renforcement des capacités	<input type="checkbox"/>				
Partenariats internationaux de recherche	<input type="checkbox"/>				
Promotion de notre établissement à l'international	<input type="checkbox"/>				
Opportunités de mobilité sortante/expériences d'apprentissage pour les étudiants (étudier à l'étranger, stages internationaux, etc.)	<input type="checkbox"/>				
Opportunités de mobilité sortante pour le corps enseignant/le personnel	<input type="checkbox"/>				
Participation à des associations internationales	<input type="checkbox"/>				
Participation à des événements internationaux	<input type="checkbox"/>				
Recrutement d'étudiants internationaux de 1 ^{er} cycle redevables de frais d'inscription/de scolarité	<input type="checkbox"/>				
Recrutement d'étudiants internationaux de 2 ^e ou 3 ^e cycle redevables de frais d'inscription/de scolarité	<input type="checkbox"/>				
Recrutement d'enseignants étrangers	<input type="checkbox"/>				
Renforcement de la dimension internationale/interculturelle des programmes d'études	<input type="checkbox"/>				
Offre d'éducation transnationale (cours/programmes à l'étranger, campus délocalisés, joint-venture à l'étranger, franchises)	<input type="checkbox"/>				

27) Votre établissement est-il impliqué dans des activités d'éducation transnationale?

(Veuillez sélectionner une seule des options suivantes)

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

28) Si oui, quelle(s) activité(s) d'éducation transnationale mène-t-il?

(Veuillez sélectionner toutes les réponses applicables)

Types d'éducation transnationale proposés:	Licence (1^{er} cycle)	Master (2^e cycle)	Doctorat (3^e cycle)
Université conjointe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmes franchisés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Campus internationaux délocalisés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmes de jonction	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Autre (veuillez décrire) :

29) Votre établissement offre-t-il des cours/programmes diplômants à distance ou en ligne (y compris les MOOCs/CLOM) qui sont accessibles pour des étudiants dans d'autres pays ?
(Veuillez sélectionner une seule des options suivantes)

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

30) Si oui, à quel(s) niveau(x)?
(Veuillez sélectionner toutes les réponses applicables)

Licence (1^{er} cycle)	Master (2^e cycle)	Doctorat (3^e cycle)	Programmes/cours non diplômants
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

31) Votre établissement offre-t-il des programmes/diplômes conjoints/double/multiples avec des partenaires internationaux ?
(Veuillez sélectionner une seule des options suivantes)

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

32) Si oui, quel(s) type(s) de diplômes conjoints/double/multiples et à quel(s) niveau(x)?
(Veuillez sélectionner toutes les réponses applicables)

	Licence (1^{er} cycle)	Master (2^e cycle)	Doctorat (3^e cycle)
Diplômes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

conjoint avec des partenaires internationaux			
Diplômes double et multiples avec des partenaires internationaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D) Internationalisation de la recherche

Si votre établissement ne mène pas d'activités de recherche, vous n'êtes pas obligé de répondre aux quatre questions suivantes.

33) La recherche internationale fait-elle partie intégrante des activités d'internationalisation de votre établissement ?

(Veuillez sélectionner une seule des options suivantes)

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

34) Comment décririez-vous la participation de votre établissement à la recherche internationale ?

(Veuillez sélectionner une seule des options suivantes)

- Il y a très peu de participation à la recherche internationale
- Quelques chercheurs mènent à titre individuel des activités de recherche internationale
- Un certain nombre de collaborations et de projets de recherche internationaux sont menés à l'échelle des facultés/départements
- Il existe une approche institutionnelle pour l'internationalisation de la recherche et notre établissement participe à des collaborations et des projets de recherche multidisciplinaires internationaux
- Notre établissement est impliquée dans la définition de projets de recherche nationaux
- Je ne sais pas

35) Quelle est la principale source de financement de la recherche internationale dans votre établissement ?

(Veuillez sélectionner une seule des options suivantes)

- Ressources propres de l'établissement
- Financements des agences nationales
- Financements d'organisations et d'agences internationales
- Financements d'entreprises privées
- Il n'y a pas de financement pour la recherche internationale
- Je ne sais pas
- Autre (veuillez décrire):

36) À quel niveau se situe la responsabilité principale pour l'internationalisation de la recherche dans votre établissement ?

(Veuillez sélectionner une seule des options suivantes)

- Direction de l'établissement (Président / Recteur / Vice-chancelier)
- Direction adjointe de l'établissement (Vice-président/ Vice-recteur / Vice-chancelier adjoint / Directeur des études)
- Bureau des relations internationales
- Doyens
- Bureau de la recherche
- Il n'y a pas une personne spécifiquement responsable
- Autre (veuillez décrire):

E) Ressources humaines et formation du personnel

37) À votre connaissance, quel est le pourcentage de membres du personnel académique engagés à temps plein qui sont internationaux ?

(Veuillez sélectionner une seule des options suivantes)

- Aucun
- Jusqu'à 5 %
- 6 – 10 %
- 11 – 20 %
- 21 – 30 %
- 31 – 40 %
- 41 – 50 %
- Plus de 50 %
- Je ne sais pas

38) La politique de recrutement et d'avancement de carrière pour le personnel de votre établissement prend-elle en compte l'expérience internationale antérieure ?

(Veuillez sélectionner une seule des options suivantes)

- Oui, une expérience internationale est exigée
- Oui, une expérience internationale est souhaitée
- Non, l'expérience internationale n'est pas prise en considération dans la politique de recrutement et d'avancement
- Je ne sais pas

F) Mobilité étudiante

39) Inscription des étudiants internationaux en mobilité diplômante – Au début de l'année académique 2016, quel pourcentage de votre effectif total était composé d'étudiants internationaux à chaque niveau de diplôme ? (Veuillez estimer le pourcentage de l'effectif total d'étudiants en équivalent temps plein)

(Veuillez sélectionner une seule des options suivantes pour chaque ligne)

	Aucun	Jusqu'à 5 %	6 % à 10 %	11 % à 15 %	16 % à 25 %	Plus de 25 %	Je ne sais pas	L'établissement n'organise pas ce cycle d'études
Licence (1^{er} cycle)	<input type="checkbox"/>							
Master (2^e cycle)	<input type="checkbox"/>							
Doctorat (3^e cycle)	<input type="checkbox"/>							

40) Quels sont, selon vous, les principaux défis à relever dans les années à venir en ce qui concerne le recrutement d'étudiants internationaux en mobilité diplômante ?

(Veuillez choisir trois options et les classer par ordre de priorité, 1 = la plus importante)

- Préoccupations liées à la sécurité
- Difficultés liées à la reconnaissance des certifications
- Peur de la xénophobie et du racisme
- Concurrence accrue entre les établissements
- Manque de soutien financier
- Barrière linguistique
- Méfiance due à des cas de corruption/fraude
- Changement de politiques dans les pays d'origine
- Politiques d'immigration et de délivrance de visa
- Autre (veuillez décrire) :

41) Mobilité internationale de crédits entrante – Au cours de l'année académique 2016, quel était le pourcentage d'étudiants internationaux ayant passé entre 1 et 12 mois dans votre établissement dans le cadre de leur programme d'études (c'est-à-dire : visite, étude à l'étranger ou mobilité internationale de crédits) ? (Veuillez estimer le pourcentage de l'effectif total d'étudiants en équivalent temps plein)

(Veuillez sélectionner une seule des options suivantes pour chaque ligne)

	Aucun	Jusqu'à 5 %	6 % à 10 %	11 % à 15 %	16 % à 25 %	Plus de 25 %	Je ne sais pas	L'établissement n'offre pas ce cycle d'études
Licence (1^{er} cycle)	<input type="checkbox"/>							
Master (2^e cycle)	<input type="checkbox"/>							
Doctorat (3^e cycle)	<input type="checkbox"/>							

42) Mobilité internationale de crédits sortante – Au cours de l'année académique 2016, quel est selon vous le pourcentage de vos étudiants ayant passé entre 1 et 12 mois de leur programme d'études dans un établissement étranger ? (Veuillez estimer le pourcentage de l'effectif total d'étudiants en équivalent temps plein)

(Veuillez sélectionner une seule des options suivantes pour chaque ligne)

	Aucun	Jusqu'à 5 %	6 % à 10 %	11 % à 15 %	16 % à 25 %	Plus de 25 %	Je ne sais pas	L'établissement n'offre pas ce cycle d'études
Licence (1^{er} cycle)	<input type="checkbox"/>							
Master (2^e cycle)	<input type="checkbox"/>							
Doctorat (3^e cycle)	<input type="checkbox"/>							

43) Le nombre de réfugiés dans le monde atteint un niveau sans précédent. Votre établissement a répondu à cette situation d'urgence en :

(Veuillez sélectionner toutes les réponses applicables)

- Adoptant une stratégie spécifiquement destinée à venir en aide aux réfugiés (étudiants et académiques)
- Créant des bourses/financements pour les étudiants et académiques réfugiés
- Élaborant une procédure spéciale pour la reconnaissance des crédits/compétences pour faciliter l'admission des étudiants réfugiés
- Créant des cours/programmes spécifiques pour les réfugiés
- Offrant des cours à distance et/ou des cours en ligne ciblant les étudiants réfugiés
- Recrutant des réfugiés en tant que membre du personnel académique, scientifique ou administratif
- Travaillant avec des ONG et des groupes de la société civile pour faciliter l'intégration des réfugiés
- Autre (veuillez décrire):

G) Internationalisation des programmes d'études/Internationalisation à domicile

44) Parmi les propositions suivantes visant à internationaliser les programmes d'études, quelles sont les trois principales activités mises en œuvre dans votre établissement ?

(Veuillez choisir trois options et les classer par ordre de priorité, 1 = la plus importante)

- Activités qui développent les perspectives internationales des étudiants (par exemple : mobilité virtuelle et « salles de classe mondiales », projets internationaux et stages à domicile, recherche internationale, etc.)
- Cours/programmes d'études régionaux (par exemple : études africaines, latino-américaines, européennes, etc.)
- Évaluation des acquis/résultats d'apprentissage internationaux/interculturels
- Élargissement du socle de connaissances des programmes d'études au-delà des perspectives occidentales
- Intégration de l'expérience/l'expertise des étudiants internationaux pour enrichir le

processus d'apprentissage

- Intégration des dimensions internationales/interculturelles dans les acquis/résultats d'apprentissage pour les cours et les programmes
- Formation du corps enseignant afin d'améliorer leur capacité à intégrer les dimensions internationales/interculturelles dans leurs enseignements
- Programmes/cours sur une thématique internationale (par exemple : relations internationales, sociologie du développement, santé mondiale, etc.)
- Apprentissage obligatoire d'une langue étrangère comme partie intégrante des programmes non liés à l'apprentissage des langues
- Dispense de programmes/cours dans une langue « non locale » /étrangère (par exemple : enseignement des sciences de l'ingénieur en anglais en France)
- Collaborer au niveau local avec des groupes internationaux et/ou culturellement et linguistiquement variés
- Autre (veuillez décrire):

45) À quel niveau se situe principalement la responsabilité pour l'internationalisation des programmes d'études dans votre établissement ?

(Veuillez sélectionner une seule des options suivantes)

- Niveau institutionnel
- Niveau de la faculté/institut
- Niveau du département
- Niveau des membres du corps enseignant, à titre individuel
- Je ne sais pas

46) Quelle est l'importance de l'internationalisation des programmes d'études/de l'internationalisation à domicile (hors mobilité/études à l'étranger/échange) dans votre établissement ?

(Veuillez sélectionner une seule des options suivantes)

- Très important
- Relativement important
- Pas important
- Je ne sais pas

47) Votre établissement a-t-il défini un ensemble d'acquis/résultats d'apprentissage liés aux compétences internationales/mondiales qui doivent être atteints par tous les diplômés de l'établissement?

(Veuillez sélectionner une seule des options suivantes)

- Oui
- En développement
- Non, les acquis/résultats d'apprentissage sont définis seulement dans certaines facultés
- Non
- Je ne sais pas

48) Quelles activités extracurriculaires sont entreprises dans le cadre de l'internationalisation de votre établissement?

(Veuillez choisir trois options et les classer par ordre de priorité, 1 = la plus importante)

- Système de mentorat pour unir des étudiants internationaux à des étudiants locaux
- Logement qui mélange délibérément les étudiants internationaux et les étudiants locaux
- Organisation d'événements qui offrent des expériences interculturelles et/ou internationales sur le campus ou dans la communauté locale
- Volontariat des étudiants dans des groupes locaux d'immigrants ou auprès de minorités culturelles
- Volontariat des étudiants dans des projets de développement international ou d'autres projets de service à la collectivité
- Interaction avec des étudiants d'autres pays par l'intermédiaire de programmes basés sur les technologies de l'information et de la communication (TIC)
- Ateliers pour le renforcement des compétences interculturelles à destination du personnel et des étudiants
- Allocations des ressources spécifiques (argent/espace/ressources humaines) pour des activités interculturelles
- Autre (veuillez décrire):

49) Dans votre établissement, à quel niveau se situe la responsabilité pour l'organisation des activités extracurriculaires favorisant l'internationalisation à domicile?

(Veuillez sélectionner une seule des options suivantes)

- Direction de l'établissement (Président / Recteur / Vice-chancelier)
- Bureau des relations internationales
- Bureau des affaires étudiantes
- Facultés et départements
- Professeurs à titre individuel
- Associations étudiantes
- Je ne sais pas

H) Identification des répondants:

Les réponses sont anonymes; nous sollicitons les informations suivantes dans le cas où nous aurions besoin de clarifier les réponses apportées. Ces informations seront utilisées exclusivement dans le cadre de cette enquête.

50) Prénom et Nom:

51) Courriel:

52) Quelle est votre fonction?

(Veuillez sélectionner une seule des options suivantes)

- Directeur de l'établissement (Président / Recteur / Vice-chancelier)
- Directeur adjoint de l'établissement (Vice-président/ Vice-recteur / Vice-chancelier adjoint /Directeur des études)
- Registraire/Chef du service des inscriptions
- Doyen

- Directeur de département
- Directeur du bureau des relations internationales
- Membre du bureau des relations internationales
- Membre du corps enseignant
- Autre (veuillez décrire):

Partenaires



NE PAS UTILISER SANS L'AUTORISATION PRÉALABLE DE L'AIU