



术语表

成人学习者: 25 岁以上从事学习活动的人。包括全日制和非全日制正规和非正规学习、与工作有关的教育和培训、移民的语言和公民课程、为求职者和为个人发展而学习提供的劳动力市场培训项目(经济合作与发展组织, 2005, 第 21 页)。

徽章: 成就、从属关系、授权或其他可在网络上共享的信任关系的视觉数字符号。开放式徽章提供了比简历更为详细的画像, 因为它能够以不断变化的组合呈现, 描绘出个人终身学习不断发展的状态(Chakroun 和 Keevy, 2018, 第 10 页)。

学分累计和转换(CAT)系统: 通过该系统, 学习者可以获得一定数量的分数或学分, 以实现课程中正式描述的部分学习成果, 例如单元、模块或学年。在高等教育中, 学分累计和转换的设计是为了学习者能够跨学科或者大学转换学分(欧洲委员会, 2010 年)。

学位授予项目: 由主管当局颁发的证明取得特定学习成果的任何学位、文凭或其他证书, 通常是在成功完成公认的高等教育学习项目之后。在该框架内, 学位应该有不同定义的结果。第一周期和第二周期学位应该有不同导向和多样的画像, 以适应不同个体、学术方向和劳动力市场的需求。第一周期学位应通向第二周期的课程, 第二周期学位应连接博士学位的学习(博洛尼亚资格框架工作组, 2005 年, 第 18、30 页)。

远程高等教育机构(HEI): 为学生和教师提供时间和空间上分离的教育模式的机构, 包括在线教育(80%以上的内容在网上提供)和混合教育(30%至 79%的内容在网上提供), 以及利用邮寄印刷材料和/或其他工具来拉近距离的教育模式(Carlson 等, 2016 年)。

灵活学习途径(FLP): 所有年龄和教育水平的切入点和再切入点, 加强正式和非正式教育之间的联系, 以及通过非正式和非正规教育获得知识、技能和能力的认可、验证和认证(联合国教科文组织, 2016 年, 第 33 页)。

正式、非正规和非正式学习:

- 正式学习在教育和培训机构进行, 得到相关国家当局的承认, 并获得文凭和资格。正式学习是根据教育安排, 如课程、资格和教学要求来组织的。
- 非正规学习是指补充或者替代正式学习的学习活动。在某些情况下, 它还根据教育和培训安排进行组织, 但更加灵活。它通常发生于社区环境、工作场所和通过民间社会组织的活动。通过认可、验证和认证过程, 非正规学习也可以获得资格和其他认可。

高等教育机构对终身学习贡献的全球调研

- 非正式学习是指在日常生活、家庭、工作场所、社区以及通过个人兴趣和活动进行的学习。通过认可、验证和认证过程，在非正式学习中获得的能力可以显现出来，并有助于获得资格和其他认可。在某些情况下，“体验式学习”一词指的是侧重于从经验中学习的非正式学习(联合国教科文组织终身学习研究所，2012年)。

全职同等：全职同等人员(FTE)是衡量就业人员或学生的一个单位，尽管他们每周工作或学习的小时数不同，但可以使他们具有可比性。通过将员工或学生的平均工作时间与全职员工或学生的平均小时数进行比较，获得该单位。因此，全职人员算作一个FTE，而兼职工人/学生获得的分数与他或她的工作或学习时间成正比。例如，如果全职工作为40小时，每周雇用20小时的兼职工人，计为0.5 FTE(欧统局，n.d.)。

行业证书：由行业机构或政府机构颁发的技能证明，通常通过考试，基于行业或职业标准(Van Noy等，2019年，第3页)。

终身学习(LLL)：植根于学习与生活的融合，涵盖所有年龄段的人群在所有场所(家庭、学校、社区中心、博物馆、工作场所)以及通过各种形式(正式、非正式和非正规)的学习活动，满足广泛的学习需求和要求(联合国教科文组织终身学习研究所，n.d.)。

就大学而言，终身学习可以通过以下方式实施：

1. 建立连贯的机制，认可在不同背景下开展的学习成果，并确保学分在机构、行业和国家内部和之间可以转换；
2. 建立大学/社区联合研究和培训伙伴关系；
3. 将大学的服务提供给外部团体；
4. 在成人学习者自身的参与下，开展关于成人学习和教育的跨学科研究；
5. 考虑到女性和男性生活的特性，以灵活、开放和创造性的方式为成人学习创造机会；
6. 为成人教育工作者提供系统的继续教育(联合国教科文组织教育研究所，1997年)。

大型开放式网络课程(慕课)：基于开放网络，大规模参与的在线课程，其中“开放”主要是指开放注册，并非一定是开放许可的课程(英联邦学习共同体，2015年)。

微证书：包含各种形式证书的术语，包括“纳米学位”、“微硕士证书”、“认证”、“徽章”、“许可”和“认可”。顾名思义，微证书所对应的学习模块比传统学历证书所涵盖的要小得多，因此学习者通常能够在更短的时间内完成必要的工作。在其发展最佳的形式中，微证书代表的不仅仅是对更小学习模块的认可。它们构成了数字认证生态系统的一部分，这归功于数字通信技术，它建立起了兴趣网络，让学习者们分享自己的知识和技能(Chakroun和Keevy，2018年，第10页)。

混合模式的高等教育机构：为在校学生和远程学生提供传统的面对面学习框架和在线课程的高等教育机构。就本次调研而言，如果一所高等教育机构至少25%的内容是远程提供的(包括在线教育和混合教育)，则该机构被视为混合模式(IGI Global, n.d.b)。

移动学习：涉及使用移动技术的学习，无论是单独使用还是与其他信息和通信技术(ICT)结合使用，以实现随时随地的学习。学习可以以多种方式开展：人们可以在教室内外使用移动设备访问教育资源、与他人联系或创建内容。移动学习还包括对于广泛教育目标的有力支持，如有效管理学校系统和改善学校与家庭之间的沟通(West和Vosloo，2013年，第6页)。

高等教育机构对终身学习贡献的全球调研

国家资历框架 (NQFs): 主管政府当局制定的一套国家商定标准/准则相关的资格分类。国家资格框架认可各种学习形式的学习成果和能力(欧洲职业培训发展中心, 2016 年)。

非学分证书: 由一家机构(教育或工作场所)颁发的, 证明完成非学分教育项目的证书。这包括新兵训练营以及军事和雇主培训项目, 它们明确阐述了学习成果(Van Noy 等, 2019 年, 第 3 页)。

职业或专业执照: 由州或联邦政府机构颁发的证明特定职业技能的证书。有时因完成教育项目而授予, 通常需要某个职业领域的工作经验(Van Noy 等, 2019 年, 第 3 页)。

开放教育资源 (OER): 任何形式和媒介的学习、教学和研究材料, 这些材料属于公共领域或受版权保护, 根据开放许可发布, 允许他人免费获取、再利用、再定位、改编和再分发(联合国教科文组织, 2019 年, 第 2 页)。

开放高等教育机构: 在入学要求、学习媒体和方法、课程选择、学习时间和地点方面提供灵活性的高等教育机构。开放大学的课程和方案可以根据研究的性质和运作的法律背景, 提供不同的开放程度(英联邦学习共同体, 2015 年, 第 3 页)。

质量管理/质量保证: 质量管理是在系统或机构层面定期采取的措施集合, 目的是保证高等教育的质量, 重点是提高整体质量。质量管理是一种制度功能, 质量保证是使质量管理成为可能的一套机制(政策、程序和实践)(Martin 和 Parikh, 2017 年, 第 18 页)。

认可、验证和认证 (RVA): 对所有形式的学习成果的认可、验证和认证 (RVA) 是一种实践, 它使个人在生活的不同阶段, 通过各种方式, 在不同背景下获得的能力(知识、技能和态度)得以呈现和产生价值。

- 认可是给予学习成果和/或能力官方地位的过程, 这可以带来对其社会价值的承认。
- 验证是由官方批准的机构确认, 个人获得的学习成果或能力已经通过预先定义的评估方法根据参考点或标准进行评估。
- 认证是一个过程, 由一个正式批准的机构根据不同的目的和方法对学习成果和/或能力进行评估, 授予资格(证书、文凭或头衔), 或授予同等资格、学分或豁免, 或发布文件, 如能力组合。在某些情况下, “认证”一词适用于对机构或项目整体质量的评估(联合国教科文组织终身学习研究所, 2012 年)。

先前学习的认可 (RPL): 评估个人非正规和非正式学习的过程, 以确定其在多大程度上完成了所需的学习或能力成果。RPL 也可以被称为先前学习的认证或非正式/非正规学习的验证(MacKenzie 和 Polvere, 2009 年)。

再培训: 使个人获得新技能的培训, 给予进入新职业或新专业的机会(欧洲职业培训发展中心, 2008 年, 第 155 页)。

技能: 通过学习和实践获得的从事体力或脑力活动的的能力(国际劳工组织, 2018 年, 第 107 页)。

高等教育机构对终身学习贡献的全球调研

可累计学分:一系列证书的一部分，可以随着时间的推移而累计，以建立个人的资格，并帮助个人沿着职业道路或职业阶梯晋升到不同的、薪酬可能更高的工作。“升级”一词常用于从一项证书成就开始，通过技能培养达到更高水平的证书成就(IGI Global, n. d. a)。

提高技能:短期有针对性的培训通常在初次教育或培训之后提供，旨在补充、改进或更新以前培训期间获得的知识、技能和/或能力（欧洲职业培训发展中心，2008年，第198页）。

参考文献

博洛尼亚资格框架工作组, 2005, 欧洲高等教育领域的资格框架, 科学、技术和创新部, 哥本哈根。详见:

http://ecahe.eu/w/images/7/76/A_Framework_for_Qualifications_for_the_European_Higher_Education_Area.pdf [2020年3月24日查阅]

Carlsen, A., Holmberg, C., Neghina, C. 和 Owusu-Boampong, A. 2016. *缩小差距: 远程教育使成人学习者在高等教育中受益的机会*。联合国教科文组织终身学习研究所, 汉堡。详见: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243264> [2020年3月24日查阅]

欧洲职业培训发展中心, 2008, *欧洲教育和培训政策术语, 精选 100 个关键术语*, 卢森堡, 欧洲共同体官方出版物办公室。详见: https://www.cedefop.europa.eu/files/4064_en.pdf [2020年3月24日查阅]

欧洲职业培训发展中心, 2016, *国家资格框架 (NQFs)*。详见: <https://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/national-qualifications-framework-nqf> [2020年3月24日查阅]

Chakroun, B. 和 Keevy, J. eds. 2018, *数字认证: 对跨境学习认可的启示*, 联合国教科文组织, 巴黎。详见: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000264428> [2020年3月24日查阅]

欧洲委员会。2001, *让终身学习在欧洲成为现实*, 欧洲委员会, 布鲁塞尔 详见: [https://www.europarl.europa.eu/meetdocs/committees/cult/20020122/com\(2001\)678_en.pdf](https://www.europarl.europa.eu/meetdocs/committees/cult/20020122/com(2001)678_en.pdf) [2020年3月24日查阅]

欧洲委员会。2010, *欧洲成人学习词汇, 第 2 级*。详见: http://languageforwork.ecml.at/Portals/48/documents/lfw-web_item-3c_nrdc_european-adult-learning-glossary2_en.pdf [2020年3月24日查阅]

欧统局 n.d. 词汇表。[在线]详见: https://web.archive.org/web/20120928112059/http://epp.eurostat.ec.europa.eu/statistics_explained/index.php/Glossary:Full-time_equivalent [2020年8月21日查阅]

IGI Globa, *什么是可累计证书?* 详见: <https://www.igi-global.com/dictionary/challenges-and-opportunities-in-the-currency-of-higher-education/57091> [2020年3月24日查阅]

IGI Globa, *什么是混合模式远程教育大学?* 详见: <https://www.igi-global.com/dictionary/diverse-models-distance-teaching-universities/18729> [2020年3月24日查阅]

国际劳工组织 2018, *先前学习的认可 (RPL): 学习组合*, 日内瓦, 国际劳工组织技能和就业能力处, 就业政策部。详见: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/---ifp_skills/documents/publication/wcms_626246.pdf [2020年3月24日查阅]

高等教育机构对终身学习贡献的全球调研

MacKenzie, J. 和 Polvere, RA. 2009, *TVET 词汇表:一些关键术语*, R. Maclean 和 D. Wilson. eds. 2009, *变化中的工作世界教育国际手册*, Dordrecht, Springer, 第 59-76 页。

Martin, M. 和 Parikh, S. 2017, *高等教育质量管理:发展与驱动力, 国际调研结果*, 教科文组织国际教育规划研究所, 巴黎。

经合组织（经济合作与发展组织）。2005.促进成人学习。[在线]详见：https://read.oecd-ilibrary.org/education/promoting-adult-learning_9789264010932-en#page2 [2020 年 6 月 8 日查阅]

UIE(教科文组织教育研究所), 1997, 第五届国际成人教育会议通过的未来议程, 教科文组织教育研究所, 汉堡。

UIL(教科文组织终身学习研究所), *技术说明:终身学习*。详见：<http://uil.unesco.org/fileadmin/keydocuments/LifelongLearning/en/UNESCOtechNotesLL.pdf> [2020 年 3 月 24 日查阅]

教科文组织终身学习研究所 2012, 教科文组织关于认可、验证和认证非正式和非正规学习成果的准则, 联合国教科文组织终身学习研究所, 汉堡详见：<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000216360> [2020 年 3 月 24 日查阅]

联合国教科文组织, 2019, 开放教育资源建议草案, 40 C/32, 联合国教科文组织, 巴黎。详见：<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370936> [2020 年 3 月 24 日查阅]

联合国教科文组织, 2016, *教育 2030:实施可持续发展目标 4 的仁川宣言和行动框架*, ED-2016/WS/28, [PDF] 联合国教科文组织, 巴黎。详见：<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656> [2020 年 3 月 24 日查阅]

Van Noy, M., McKay, H. 和 Michael, S. 2019, *非学位证书质量: 指导测量的概念框架*, 新泽西州, 罗格斯教育和就业研究中心。详见：https://smlr.rutgers.edu/sites/default/files/rutgerseerc_ndcquality_framework_full_paper_final.pdf [2020 年 3 月 24 日查阅]

West, M. 和 Vosloo, S. eds. 2013, 教科文组织移动学习政策指南, 联合国教科文组织, 巴黎。详见：<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219641> [Accessed on 24 March 2020]