

Fondée en 1950, l'AIU est une Association mondiale d'établissements d'enseignement supérieur et d'associations d'universités. Elle compte des Membres institutionnels et organisationnels dans plus de 130 pays qui se réunissent pour mettre en place une réflexion et des actions sur des

thématiques communes. L'AIU établit des partenariats avec l'UNESCO et d'autres organisations internationales, régionales et nationales actives dans le domaine de l'enseignement supérieur. Elle met tout en œuvre pour la création et consolidation d'une communauté mondiale de l'enseignement supérieur.



DOSSIER THÉMATIQUE

Les Membres de l'AIU dessinent les contours des nouvelles dynamiques de l'enseignement supérieur

Accès et Équité : l'AIU à la CMES 2009 de l'UNESCO

ACTIVITÉS

Enquête mondiale AIU sur l'internationalisation

Projets AIU enseignement supérieur et EPT

Programmes doctoraux en Afrique subsaharienne

Conférence internationale 2009 de l'AIU sur le dialogue interculturel



SOMMAIRE

1 CONFÉRENCE MONDIALE SUR L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET LA RECHERCHE – 10 ANS APRÈS par Georges Haddad, Directeur, Division de l'Enseignement supérieur, UNESCO

4 DOSSIER THÉMATIQUE : LES MEMBRES DE L'AIU DESSINENT LES CONTOURS DE LA NOUVELLE DYNAMIQUE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

- 4 Développement durable
- 7 Eradication de la pauvreté
- 9 Responsabilité sociale
- 10 Internationalisation
- 12 Accès et équité
- 15 Recherche et innovation
- 17 Education pour Tous
- 18 Thème central: l'Afrique

20 ACTIVITÉS DE L'AIU

- 20 Enquête mondiale AIU sur l'internationalisation
- 20 LEADHER
- 21 Projets AIU sur Enseignement supérieur et EPT
- 21 Programmes doctoraux en Afrique subsaharienne
- 22 Rapport GMA III
- 22 Conférence internationale 2009 de l'AIU
- 22 Rapport sur la Réunion mondiale des Associations d'universités
- 23 Coopération et réseautage

25 NOUVELLES DES MEMBRES

- 25 Nouveaux Membres de l'AIU

26 PUBLICATIONS

- 26 Publications de l'AIU
- 27 Autres publications

28 CALENDRIER DES ÉVÉNEMENTS

Les opinions exprimées dans les articles de **AIU Horizons** sont celles des auteurs et ne représentent pas nécessairement le point de vue de l'Association internationale des universités.

Image de couverture «Globe Encounters» qui fut créé sous New York Talk Exchange (NYTE), un projet lié au 'Senseable City Laboratory' du Massachusetts Institute of Technology (MIT).
<http://senseable.mit.edu/nyte/visuals.html>

Image couverture «Conférence mondiale UNESCO sur ESD, Bonn Allemagne» : Copyright Roland K. Jahnke.

ÉDITORIAL

LES CONFÉRENCES MONDIALES SUR L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR (CMES) N'ONT PAS LIEU TOUS LES JOURS, et heureusement car leur capacité à faire changer les choses diminuerait probablement en proportion de leur fréquence. Cependant, cela fait plus de dix ans qu'a eu lieu à Paris la CMES 1998 de l'UNESCO, et il est urgent pour l'UNESCO de réunir à nouveau la communauté mondiale de l'enseignement supérieur.

L'AIU a souvent été citée comme l'un des partenaires clés de la Division de l'Enseignement supérieur de l'UNESCO et nous sommes fiers de ce partenariat. Il est fondé sur une collaboration mutuelle bénéfique de plus de 60 ans. Lors de la CMES de 1998, le Président de l'AIU de l'époque, Hans van Ginkel, plusieurs membres du Conseil d'administration et le personnel de l'AIU ont joué un rôle majeur lors de diverses tables rondes thématiques, participant à la rédaction de la Déclaration finale avec une autre ONG, Education International (EI).

En 2009, on ne peut pas faire moins. Les défis auxquels l'enseignement supérieur et la recherche sont confrontés ne sont pas moins importants ou moins complexes. En réalité, ils sont peut-être plus préoccupants puisque la récession économique mondiale affecte tous les secteurs, notamment l'éducation. Soutenir certaines des valeurs et principes chers à l'AIU, tels que l'autonomie institutionnelle, l'accès équitable à l'enseignement supérieur et la solidarité entre les établissements pourrait devenir encore plus difficile. La Direction actuelle de l'AIU – le Président Juan Ramon de la Fuente, le Président sortant Goolam Mohamedbhai, les membres du Comité exécutif et du Conseil d'administration et le Secrétariat sont mobilisés pour contribuer à la CMES organisée à Paris en juillet 2009 et sont prêts à s'impliquer au maximum pour développer un suivi de cette conférence orienté vers l'action.

L'AIU est un forum ou une passerelle à double sens pour le partage d'informations sur les changements et les actions en cours et à venir dans les universités et autres EES. L'AIU agit comme un catalyseur pour la coopération et l'action collective ; les EES sont les acteurs cruciaux. Ce sont eux qui ont la capacité de refaçonner l'enseignement supérieur et la recherche et de s'assurer de répondre aux besoins collectifs à long terme de l'humanité ainsi qu'aux programmes à court terme de compétitivité et de développement durable.

Ce numéro de *AIU Horizons* est entièrement dédié aux travaux et initiatives entrepris par un petit échantillon des 620 établissements Membres de l'AIU à travers le monde dans les domaines identifiés par l'UNESCO comme clés lorsqu'il s'agit de refaçonner le secteur de l'enseignement supérieur et de la recherche. Ces thèmes servent également à définir les grandes lignes du programme de la CMES 2009 de l'UNESCO.

Les exemples présentés dans ce numéro donnent un aperçu des multiples façons innovantes par lesquelles les universités et d'autres EES font face aux défis tels que : améliorer l'accessibilité à l'enseignement supérieur, contribuer à l'éradication de la pauvreté, sensibiliser au développement durable et trouver des chemins plus durables vers la croissance économique, combattre la maladie et promouvoir la santé, améliorer la qualité de l'apprentissage à d'autres niveaux d'enseignement, préparer les étudiants à un monde de plus en plus mondialisé.

Ce numéro de *AIU Horizons* vous présente une série de topos sur ces projets entrepris par des Membres de l'AIU, et se concentre cette fois-ci moins sur le travail du Secrétariat. Cependant, les priorités de l'AIU vont de pair avec les thèmes qui seront débattus à Paris du 5 au 8 juillet lors de la CMES 2009, et la Direction et le Secrétariat de l'AIU joueront bien sûr un rôle actif lors de cette manifestation. L'AIU s'engage à aider l'UNESCO à s'orienter vers un plan d'action concret et bien documenté qui aidera les gouvernements, les chefs d'établissement, le personnel enseignant, les étudiants et toutes les parties prenantes à renforcer les systèmes d'enseignement supérieur et de recherche à travers le monde. L'AIU « construit une communauté mondiale de l'enseignement supérieur » et l'association espère que l'UNESCO renforcera ses efforts pour que cette communauté soit forte et viable !

Eva Egron-Polak
Secrétaire générale de l'AIU

CONFÉRENCE MONDIALE SUR L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET LA RECHERCHE – 10 ANS APRÈS

par Georges Haddad, Directeur, Division de l'enseignement supérieur, Secteur de l'éducation, UNESCO

DIX ANS CONSTITUENT A PRIORI UNE PERIODE TRES COURTE A L'ECHELLE DE L'HISTOIRE,

surtout lorsqu'il s'agit d'analyser les évolutions d'institutions qui sous leur forme la plus reconnue, l'Université, ont su résister et s'adapter aux aléas de l'histoire tout en assumant de profondes et réelles mutations.

Dans cette logique et afin d'appréhender les nouvelles dynamiques d'un enseignement supérieur analysé avec précision lors de la première Conférence mondiale de 1998 et des conférences régionales préparatoires, il s'avère nécessaire de dresser un bilan, même sommaire, des tendances qui ont marqué ces dix dernières années et d'envisager quelques pistes pour l'avenir.



Dans un premier temps, il semble tout à fait évident que la demande et les besoins d'enseignement supérieur se sont considérablement accélérés dans toutes les régions du monde et particulièrement dans celles que nous définissons pudiquement comme des régions en développement. Ces dernières années, des décideurs et des institutions influents ont cru devoir confiner les besoins de ces régions les plus démunies de notre village planétaire aux domaines de l'éducation de base, primaire ou secondaire

Mais dix années peuvent également offrir de profonds changements, parfois même d'ordre révolutionnaire à tous les niveaux des activités humaines et sociales.

A titre d'exemple – et il en existe bien d'autres – l'Empire Napoléonien dura à peine plus d'une décennie, mais les changements qu'il apporta à la France, à l'Europe et ailleurs, continuent d'exercer leur influence dans de nombreux domaines : sociologiques, culturels, politiques ou juridiques.

Il faut bien entendu reconnaître que ces années de mutations et de profonds changements furent préparées par les années révolutionnaires précédentes car, ne l'oublions pas, les dynamiques des évolutions humaines et sociales comme celles de tous les organismes vivants ne répondent pas aux lois de la mécanique de Newton mais bien plus sûrement à des processus d'évolution dépendant pleinement du passé, qualifiés par les scientifiques de processus dynamiques à retard.

des toutes premières années et récemment pour se donner bonne conscience en ajoutant la formation technique et professionnelle dite de base. Pour aller encore plus loin dans cette quête de bonne conscience, on a pensé devoir rajouter le terme de qualité.

La demande et les besoins d'enseignement supérieur se sont considérablement accélérés dans toutes les régions du monde.

C'est oublier que l'éducation ne peut se concevoir comme un modèle linéaire fragmenté du primaire au supérieur en passant par les autres étapes éducatives, mais bien plutôt comme un modèle circulaire dans lequel toutes les parties sont subtilement et solidement reliées les unes aux autres. L'enseignement supérieur irrigue les autres enseignements, tout en puisant d'eux sa force, sa légitimité et sa pertinence.



Ainsi ce que nous souhaitons définir comme la démocratisation dynamique de l'enseignement supérieur s'inscrit comme une tendance incontournable des années récentes et de celles à venir.

A cette fin, il a fallu partout faire évoluer les services universitaires par une diversification des structures, des méthodes et des moyens. L'enseignement supérieur, bien public, s'accommode aujourd'hui du développement d'institutions privées qu'il appartient aux Etats responsables de suivre et de réguler dans un objectif primordial d'assurance de la qualité et de lutte contre la fraude, la corruption et la marchandisation pure et simple.

Les institutions publiques doivent s'adapter à cette concurrence croissante du privé, proposer des formations de plus grande qualité nourries par la recherche et l'innovation et sérieusement améliorer leurs méthodes de gouvernance, les systèmes d'évaluation et les objectifs du contrat qui les unit à la Société.

Je pense fermement que l'avenir proche verra s'imposer des institutions universitaires qui seront de subtiles combinaisons d'un service public et de structures de type entrepreneuriales capables de générer des ressources propres par la recherche, par l'innovation, et par des formations offertes tout au long de la vie. Ces nouveaux modèles devront respecter les impératifs et les exigences des libertés académiques, de l'autonomie universitaire sans contredire les nécessaires partenariats socio-économiques.

Tout paraît déjà en place, moyens et outils – en particulier ceux offerts par les technologies de l'information et de la communication – volontés sociales, institutionnelles et académiques, malgré quelques résistances traditionnelles à tout changement. Mais j'insiste de nouveau sur le fait que les dynamiques d'évolution humaines et sociales sont toujours à retard et qu'ainsi toutes ces évolutions s'imposeront globalement dans quelques années.

Une autre tendance majeure, affirmée au cours de ces dix dernières années, me semble profondément marquée par les processus d'internationalisation, de globalisation et de régionalisation.

Il ne sera pas possible ici encore d'être complet, mais pour étayer notre propos nous soulignerons quelques aspects représentatifs de ces évolutions.

Nous mentionnons en premier celui de l'enseignement supérieur transfrontalier et de ses corollaires directs ; la mobilité académique des étudiants, des enseignants et des chercheurs, ainsi que la reconnaissance des diplômes et des qualifications. A cet égard, l'événement marquant de ces dix années est sans conteste le processus régional européen, qualifié de processus de Bologne mais que l'honnêteté devrait qualifier de processus de Sorbonne-Bologne, car il naquit politiquement en 1998 en Sorbonne,

d'une déclaration courageuse et visionnaire de quatre ministres européens, suivie l'année suivante à Bologne de l'engagement de plus d'une vingtaine d'autres.

Ce processus conduisit à l'édification d'un espace européen de l'enseignement supérieur et de la recherche encore perfectible, en particulier dans sa quête d'harmonisation et qui suscite ici l'enthousiasme ou l'émulation, là la crainte ou le rejet.

Cependant, le processus européen ouvre à l'évidence des voies nouvelles et originales pour une internationalisation dynamique des missions et des perspectives de l'enseignement supérieur et la recherche.

A cet effet, nous constatons un renforcement notoire des associations régionales d'universités et d'institutions d'enseignement supérieur dont les objectifs prioritaires sont entre autres d'assurer une meilleure coordination de leurs actions et de leur permettre d'intervenir plus efficacement auprès des décideurs politiques en s'imposant comme des partenaires légitimes incontournables.

Une conséquence sérieuse de l'internationalisation ou de la globalisation de l'enseignement supérieur et de la recherche est parfaitement illustrée par les propensions à la compétition et au classement des institutions d'enseignement supérieur.

Il nous appartient d'aborder ces tendances avec toute l'attention et l'objectivité nécessaires pour ne pas sombrer dans la caricature.

Plutôt que de s'alarmer, il apparaît clairement que la compétition et les classements vont conduire les universités et les institutions à conforter leurs politiques de coopération et de partenariat en réseaux pour assurer un avenir durable de l'enseignement supérieur et de la recherche fondé sur le partage, la solidarité, l'excellence et l'équité, et susceptibles d'apporter quelques solutions crédibles et efficaces à la fuite dramatique des cerveaux.

Je terminerai cette brève et incomplète présentation, en anticipant que les domaines qui connaîtront au cours des prochaines années les bouleversements les plus sensibles voire les plus radicaux sont ceux des disciplines scientifiques si mal perçues et appréciées par les jeunes.

En effet, l'universalité des mathématiques, de la physique, de la chimie, de la biologie, des sciences de l'ingénieur, entre autres, permettront une mondialisation des enseignements scientifiques offerts dans un premier temps aux niveaux gradués et post-gradués.

Ces enseignements mis en ligne seront édifiés par un panel d'experts reconnus et dont les mandats seront renouvelables et qui repenseront et reformuleront ces enseignements à la lumière des avancés de la recherche et de l'innovation.

La mission des institutions universitaires sera alors dans ce contexte, de soutenir et d'encadrer les étudiants par des tutorats et des enseignements complémentaires de qualité, particulièrement en sciences humaines et sociales et surtout, d'évaluer et de certifier les connaissances acquises par des systèmes progressifs, internationalement reconnus et validés de contrôles et d'examens.

Ces enseignements universels de haut niveau, conforteront également la formation continue qui représente l'un des enjeux majeurs de l'enseignement supérieur du 21^e siècle, tout particulièrement en ces temps de crises et de ruptures profondes.

La formation continue représente l'un des enjeux majeurs de l'enseignement supérieur du 21^e siècle.

La formation continue représente l'un des enjeux majeurs de l'enseignement supérieur du 21^e siècle

Ce type de modèles sera sans doute plus difficile à envisager dans les domaines des lettres, des sciences humaines ou sociales, pour lesquels les particularismes locaux sont légitimes et contraignants.

De telles perspectives, même si elles relèvent pour l'instant de la fiction, permettront un accès universel et équitable à l'enseignement supérieur dans toutes les parties du monde qui bien entendu devront bénéficier au plus vite des équipements technologiques adaptés.

Donnons-nous tout d'abord rendez-vous à la Conférence mondiale de l'UNESCO de juillet prochain pour définir ensemble les nouvelles dynamiques de l'enseignement supérieur et de la recherche et d'en préciser les cadres d'actions, ce qui incitera nos successeurs et espérons-le la plupart d'entre nous à se retrouver dans dix ans afin d'en dresser un nouveau bilan et d'ouvrir de nouvelles perspectives...

CMES Forum

En vue de la CMES, l'UNESCO a organisé un Forum, avec trois sessions d'une semaine qui ont mis en valeur des thèmes particuliers de la Conférence mondiale. Ce Forum avait pour but de contribuer aux travaux de la Conférence mondiale, à la fois en élargissant et en ciblant le débat sur l'avenir de l'enseignement supérieur. Il visait à étendre le débat au-delà de la Conférence elle-même, pour ouvrir des fenêtres sur de nouvelles réflexions, idées et solutions afin de soutenir l'élaboration des politiques aux niveaux des systèmes et des institutions et donner des moyens à la nouvelle génération de penseurs et d'acteurs dans l'enseignement supérieur. Pour suivre les comptes-rendus hebdomadaires des discussions du Forum, voir le site web de la CMES 2009 : www.unesco.org/fr/wche2009/

CONFÉRENCES RÉGIONALES PRÉPARATOIRES

Les conférences préparatoires suivantes se sont tenues et les résultats alimenteront les débats à la Conférence mondiale sur l'enseignement supérieur. Les rapports et, lorsqu'il y a lieu, les Déclarations issues des Conférences sont disponibles en ligne aux URL indiquées ci-dessous :

L'Amérique latine et la région caraïbe

Conférence régionale sur l'enseignement supérieur 2008

Cartagena de Indias, Colombie, 4-6 juin 2008

www.cres2008.org/

L'Asie-Pacifique

Conférence subrégionale préparatoire Asie-Pacifique pour la Conférence mondiale sur l'enseignement supérieur 2009 : «Faire face aux défis mondiaux et locaux : les nouvelles dynamiques de l'enseignement supérieur»

Macao, République populaire de Chine, 25-26 septembre 2008

www.unescobkk.org/education/apeid/macao2008

L'Afrique

Conférence régionale sur l'enseignement supérieur en Afrique

Dakar, Sénégal, 10-13 novembre 2008

www.dakar.unesco.org/news/fr08/080617_sem_educ_sup.shtml

L'Asie-Pacifique

Conférence subrégionale préparatoire Asie du Sud, du Sud-ouest et Centrale sur l'enseignement supérieur

New Delhi, Inde, 25-26 février 2009

http://portal.unesco.org/geography/en/ev.php-URL_ID=10794&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

L'Europe et l'Amérique du nord

Forum UNESCO sur l'enseignement supérieur dans la région Europe : accès, valeurs, qualité et compétitivité

Bucarest, Roumanie, 21-24 mai 2009

www.cepes.ro/forum/

Les Etats arabes

Conférence régionale arabe sur l'enseignement supérieur (ARCHE +10)

Le Caire, Egypte, 31 mai-2 juin 2009

www.arche10.org/

Dossier thématique :

LES MEMBRES DE L'AIU DESSINENT LES CONTOURS DE L'AVENIR DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

INTRODUCTION

2009 est l'année de la Conférence mondiale sur l'enseignement supérieur (CMES), événement mondial capital qui dresse un bilan de l'enseignement supérieur au cours de la première décennie du 21^e siècle et anticipe la nouvelle dynamique de l'enseignement supérieur dans un avenir proche. Le thème de la CMES, axé sur le changement et le développement sociétal, reflète la position de l'AIU qui croit au rôle essentiel joué par les établissements d'enseignement supérieur pour répondre aux besoins de la société. Rassemblant des leaders de premier plan de l'enseignement supérieur, la Conférence mondiale réunira les principales parties prenantes du secteur pour assurer le renouvellement de l'engagement envers le développement et la responsabilité de l'enseignement supérieur.

Le réseau de l'AIU offre à ses membres des opportunités précieuses de présenter leurs actions, de faire part de leurs initiatives et projets, et permet aux établissements d'enseignement supérieur de mieux se connaître et d'explorer des possibilités de coopération. Pour cette occasion, nous

avons laissé à nos membres le soin d'assurer le contenu de *AIU Horizons*, leur offrant ainsi l'opportunité de présenter leurs projets à un plus large public lors de la CMES.

En totale adéquation avec la portée thématique de la Conférence mondiale, **ce numéro de AIU Horizons présente des exemples concrets du rôle joué par les établissements d'enseignement supérieur membres de l'AIU en vue de promouvoir le changement et le développement sociétal, dans le cadre de chacun des thèmes de la CMES** : le Développement durable, l'Éradication de la pauvreté, la Responsabilité sociale, l'Internationalisation, l'Accès et l'Équité, la Recherche et l'Innovation, l'Éducation pour Tous, et l'Afrique. Les actions présentées soutiennent les valeurs promues par l'AIU entre ses membres : le devoir de répondre aux besoins de la société et de promouvoir la justice, la liberté, le respect des droits de l'Homme, la dignité humaine, et la solidarité.

DEVELOPPEMENT DURABLE

Une trop grande partie de la population mondiale est confrontée à une lutte quotidienne pour répondre à ses besoins vitaux. Outre les problèmes mondiaux liés au changement climatique, à l'épuisement des ressources et à l'augmentation de la population, la recherche de solutions pour répondre aux besoins vitaux des populations sans mettre en péril les capacités des générations futures est plus importante que jamais.

Les Nations Unies ont sollicité l'UNESCO pour diriger la Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable (DEDD, 1999-2014). En mars 2009, en collaboration avec l'UNESCO, le gouvernement allemand a entrepris un examen à mi-parcours des avancées et a organisé la Conférence mondiale sur l'éducation pour le développement durable à Bonn (CMEDD). De plus amples informations sur cet événement sont disponibles page 24.

Les établissements d'enseignement supérieur, leurs dirigeants, le corps enseignant, les chercheurs et les étudiants ont un rôle particulier et essentiel à jouer pour encourager les initiatives liées au développement durable à travers le monde. Comme l'illustrent les exemples suivants au Mexique, en Allemagne, aux Bahamas et au Japon, les universités servent à la fois de foyers d'apprentissage, de production de recherche et de connaissances sur le développement durable, et de centres pour des programmes intégrés apportant des solutions spécifiques aux problèmes écologiques, sociaux et économiques, qui profitent aux populations locales, particulièrement aux pauvres.

Recherche et enseignement sur la durabilité

Université Leuphana, Lüneburg, Allemagne

Le développement durable, thème fondamental du 21^{ème} siècle, doit être ancré dans la recherche scientifique et l'enseignement supérieur. Avec sa nouvelle initiative « Recherche sur la durabilité » et l'annonce de sept nouvelles chaires dans le domaine des sciences du développement durable, l'Université Leuphana, Lüneburg, vise à combler systématiquement le fossé existant dans les universités germanophones dans le domaine de la recherche interdisciplinaire sur la durabilité. Fondée sur un

engagement pour des valeurs et des sciences humanistes – piliers fondamentaux visant à encourager l'auto-détermination, la réussite professionnelle et la responsabilité sociale – la recherche et l'enseignement sur la durabilité de l'Université Leuphana se caractérisent par une intégration structurée des sciences sociales et naturelles.

Leuphana a adopté une approche interdisciplinaire dans le domaine du développement durable en intégrant des disciplines telles que l'écologie, la chimie environnementale, la communication et la gestion de la durabilité ainsi que les sciences sociales, juridiques et politiques. L'enseignement

orienté vers des projets innovants est encouragé et les étudiants sont impliqués dans la recherche et dans des projets appliqués le plus tôt possible. Outre une spécialisation en durabilité dans le programme de Maîtrise, Leuphana propose également un Master et un Doctorat en Sciences du développement durable. L'université contribue à l'apprentissage tout au long de la vie par le biais du premier programme MBA en Gestion de la durabilité, qui a été créé en 2003. En 2005, la première chaire de l'UNESCO pour l'enseignement supérieur dans le domaine de la durabilité a été ouverte à l'université.

L'engagement de Leuphana envers la durabilité se retrouve aussi sur le campus universitaire. Un nouveau bâtiment vert « zéro énergie » a ainsi été conçu par Daniel Libeskind, architecte de renommée internationale. Diverses initiatives institutionnelles ont aussi été mises en place, notamment un projet de recherche sur tout le campus nommé « Université durable » ainsi que des projets à l'initiative des étudiants tels que le « Campus climat neutre ».

Contact : Prof. Dr. Stefan Schaltegger, Vice-président Recherche, Université Leuphana Lüneburg
Courriel : Schaltegger@uni.leuphana.de
Internet : www.leuphana.de/sustainability

Initiative interdisciplinaire pour la durabilité mondiale (TIGS)

Université de Tokyo, Japon

Nous considérons notre système environnemental comme une interaction entre plusieurs sous-systèmes – tels que les systèmes naturels, socio-économiques et humains. La raison principale de la crise environnementale actuelle est le manque d'équilibre entre ces systèmes. Nous devons restaurer cet équilibre pour construire une société durable. Pour ce faire, nous devons intégrer des connaissances dans divers domaines. Cependant, la fragmentation actuelle des connaissances crée un obstacle à la concrétisation de ces objectifs.

L'initiative interdisciplinaire pour la durabilité mondiale (TIGS) de l'Université de Tokyo a été établie en 2005 en tant qu'approche ciblée. Les principaux sujets de recherche de l'initiative sont : (1) le développement d'un modèle climatique pour le réchauffement climatique et l'utilisation de données satellites sur la durabilité ; (2) une étude d'impact sur le réchauffement climatique et une recherche sur un nouveau portefeuille énergétique ; (3) la nourriture et l'eau, particulièrement leur sécurité et sûreté à l'avenir ; (4) l'harmonisation entre les villes et les villages et le développement régional durable ; et (5) la gestion des risques et la méthode permettant de faciliter le consensus entre les parties prenantes.

L'Université de Tokyo accorde beaucoup d'importance à la notion de durabilité et mène à l'heure actuelle un projet durable sur le campus, ciblé à la fois sur le campus et les communautés environnantes.

Dans la mesure où la durabilité est très importante pour les générations futures, l'enseignement sur la durabilité



Les étudiants et le corps enseignant se rencontrent dans le cadre du programme intensif sur la durabilité.

est indispensable aux étudiants. L'Université de Tokyo a donc lancé un Master et un programme de doctorat sur les sciences du développement durable. Le cursus comprend des programmes sur le terrain tels que le programme intensif sur la durabilité, mené en collaboration avec un autre Membre de l'AIU, l'Asian Institute of Technology. Ce programme intensif met l'accent sur le dialogue entre les conclusions multiculturelles, pluridisciplinaires et holistiques.

Contact : Kensuke Fukushi, Professeur associé TIGS, Université de Tokyo
Courriel : Fukushi@ir3s.u-tokyo.ac.jp
Internet : www.u-tokyo.ac.jp

Les défis de la durabilité dans les petites îles

College of The Bahamas, U.S.A

La question de la durabilité revêt une importance cruciale dans le monde entier et ceci est particulièrement le cas pour une petite île comme les Bahamas. Il est urgent de se pencher sur cette question qui présente des défis spécifiques car les préoccupations se font de plus en plus sentir en ce qui concerne le réchauffement climatique, la hausse du niveau de la mer, la gestion des déchets, les pratiques de développement et la sécurité alimentaire.

Pour répondre à ces défis, le College of The Bahamas développe un programme sur la durabilité des petites îles (SIS), avec un don de 10 millions \$ alloué par la Freedom Foundation.

Une équipe pluridisciplinaire d'universitaires du College développe ce programme. Il vise à promouvoir la durabilité à travers des pratiques institutionnelles et l'octroi de diplômes universitaires en mettant l'accent sur les applications théoriques et pratiques du développement durable. Le programme universitaire proposera un diplôme de Maîtrise sur la durabilité des petites îles avec quatre domaines de spécialisation : Gestion de l'environnement et des écosystèmes ; Plan de développement intégré ; Écotourisme et études sur le développement et les politiques.





La donation financera également la construction d'un complexe vert qui deviendra un « laboratoire vivant » pour présenter des sources d'énergie durable performantes et respectueuses de l'environnement ainsi que des dispositifs de soutien, conformément aux principes du programme SIS. Le Collège établit des synergies avec des organisations et agences gouvernementales et non-gouvernementales locales, régionales et internationales ainsi qu'avec des experts en vue de l'élaboration des programmes universitaires. Nous espérons que cette initiative servira de catalyseur pour créer un ensemble complet de pratiques durables innovantes.

Contact : Dr. Brenda Cleare, Doyenne, Faculté des Sciences pures et appliquées, The College of The Bahamas
Courriel : Bcleare@cob.edu.bs
Internet : www.cob.edu.bs

Institut pour le développement social durable du Tecnológico de Monterrey (IDeSS)

Tecnológico de Monterrey, Mexique

L'enseignement de l'éthique, des lettres et de la citoyenneté fait partie intégrante du programme de tous les cursus professionnels et ce paramètre est crucial en vue de former des citoyens capables de contribuer au développement humain, économique et social durable. Dans ce but, le Tecnológico de Monterrey a créé l'Institut pour le développement social durable. L'objectif de cet institut est de développer des modèles et des programmes par lesquels les étudiants deviennent sensibles aux besoins de leur pays et, surtout, aux besoins des groupes sociaux les plus défavorisés, à l'aide de stratégies qui résoudront les problèmes communautaires.

L'IDeSS atteint ses objectifs grâce aux incubateurs sociaux et aux centres d'apprentissage communautaires.

Les incubateurs sociaux constituent un réseau national de centres qui répondent aux besoins des communautés marginalisées près des campus du Tecnológico de Monterrey. Les étudiants jouent un rôle actif et direct de consultants sous la supervision de leurs professeurs. Leur travail a pour objectif le transfert de connaissances, notamment dans les domaines de l'éducation, de l'entrepreneuriat, de la santé, et du logement.

Les centres d'apprentissage communautaires bénéficient du soutien du Tecnológico de Monterrey, mais sont en grande partie gérés par le ministère du Développement social, le gouvernement, les entreprises publiques ou les organisations de la société civile. Ces centres sont des espaces éducatifs destinés aux individus situés dans des zones géographiques isolées ou dépourvues de services éducatifs traditionnels. Le réseau est composé de plus de 2 000 centres éparpillés à travers le Mexique et d'une douzaine de centres situés aux États-Unis et dans divers pays d'Amérique latine. Les étudiants du Tecnológico de Monterrey participent à l'activité de ces centres en tant que tuteurs en ligne.

Aujourd'hui, parmi les 11 000 étudiants du Tecnológico de Monterrey, 33 % participent aux programmes de l'IDeSS.

L'objectif pour l'année 2011 est d'inscrire 80% des étudiants à ces programmes.

Contact : Hilda Cruz, Vice-présidente, Développement social, Tecnológico de Monterrey
Courriel : Hcruz@itesm.mx
Internet : www.idess.org.mx

L'Institut Manantlán d'écologie et de conservation de la biodiversité

Université de Guadalajara, Mexique

L'Institut Manantlán d'écologie et de conservation de la biodiversité (IMECBIO) est un institut universitaire situé dans un petit campus rural (le Campus de la côte Sud – CUCSUR) de l'Université de Guadalajara (UdeG), à Jalisco, Mexique. L'IMECBIO compte 45 enseignants à plein temps qui enseignent et mènent des projets de recherche dans le domaine de la gestion des ressources naturelles à travers un programme de Maîtrise unique intitulé Ingénierie en ressources naturelles et en agriculture (IRNA). L'institut



La rivière Ayuquila.

mène également une série d'activités de conservation et de développement au sein de la région, notamment le *Projet de gestion du bassin de l'Ayuquila*.

Le projet est une initiative conjointe entre l'IMECBIO, dix municipalités locales, une ONG et plusieurs agences gouvernementales et communautés rurales vivant au bord de la rivière Ayuquila. Mis en place en tant que programme social d'information, comprenant la recherche écologique, l'éducation environnementale et l'organisation communautaire, le projet propose des campagnes de réduction de la pauvreté et de restauration environnementale. La réussite de ce projet est illustrée par la réduction de la pollution de l'eau par l'industrie du sucre de cane et des rejets urbains qui entraînaient par le passé l'extinction massive de poissons et des problèmes de santé chez les habitants du bassin de l'Ayuquila, ainsi que par la création de la première agence environnementale inter-municipale au Mexique.

Le petit programme universitaire local a servi de base pour la coopération internationale avec 15 universités dans

7 pays et a généré plus de 20 thèses et projets nationaux et internationaux. Des étudiants et des professionnels de plus de 30 pays se sont rendus sur place pour explorer le rôle des universités dans la promotion du développement durable.

L'expérience a servi de première étude de cas en ligne à l'Université des Nations Unies (<http://river.unu.edu/about.html>). Les développements futurs incluent la création d'un musée régional sur le bassin, l'élaboration d'approches micro-bassin pour la gestion du territoire et l'élargissement

des plateformes pour la participation des citoyens à la gouvernance des bassins.

Contact : Eduardo Santana, professeur, Luis M. Martínez, président
Courriel : Esantana@cucsur.udg.mx,
Lmartinez@cucsur.udg.mx
Internet : www.udg.mx

ERADICATION DE LA PAUVRETE

Environ 40% de la population mondiale vit avec moins de 2 dollars US par jour (Indice de développement de la Banque mondiale, 2008). Nous vivons dans un monde où la mobilité économique et sociale est faible et où les problèmes de pauvreté se perpétuent.

La communauté de l'enseignement supérieur et de la recherche dans son ensemble a la capacité et le devoir d'aider à éradiquer la pauvreté à l'échelle locale et mondiale. L'enseignement permet aux étudiants de devenir plus mobiles socialement et développe leurs capacités à devenir des citoyens plus sains, mieux informés et plus responsables, capables d'apporter leur contribution pour répondre aux besoins de développement de leur pays.

La recherche académique propose un aperçu des causes et des défis complexes entraînés par la pauvreté en termes de dimensions sociales, culturelles, économiques et écologiques. Cette recherche est essentielle en vue de trouver des solutions durables, notamment à travers la politique publique. En outre, comme l'illustrent les exemples suivants en Malaisie, en Afrique du Sud et au Malawi, certains établissements poussent cette responsabilité encore plus loin en s'attaquant au problème de l'éradication de la pauvreté par des programmes de vulgarisation et de développement qui permettent aux communautés de développer des compétences et des capacités susceptibles de contribuer à la génération de revenus pour se sortir de la pauvreté.

Les universitaires luttent contre la pauvreté en Malaisie

Université Sains Malaysia (USM), Penang, Malaisie

En se basant sur les résultats d'une étude de 1976 sur le régime foncier et d'une étude de 1982 sur la pauvreté en milieu rural, le Centre pour la recherche politique (CPR) au sein de l'USM, a recommandé que des crédits soient mis à la disposition des ménages ruraux pauvres. En 1986, l'USM a entrepris un programme de recherche appliquée (Projet Ikhtiar) qui a examiné l'efficacité des microcrédits en tant qu'outil de réduction de la pauvreté. Le projet a été une réussite et a ensuite été institutionnalisé pour devenir une fiducie d'intérêt privé, Amanah Ikhtiar Malaysia (AIM). L'AIM était un établissement de micro-finance axé sur la pauvreté, élargissant les services financiers aux pauvres dans la péninsule malaise. Depuis 1991, le Parlement de Malaisie a alloué près de 300 millions RM (83,1 millions de dollars) à l'AIM pour qu'elle mène à bien sa mission visant à réduire la pauvreté.

En 2003, l'USM a encore été sollicitée pour aider à surmonter les défis structurels auxquels l'AIM était confrontée. En 30 mois, l'USM a réussi à réduire le taux de délinquance en matière de remboursement des prêts de micro-finance de 17,5 % en 2002 à moins de 5% ; à augmenter le soutien aux ménages pauvres de 65 000 en 2002 à plus de 145 000 ; à améliorer la productivité et l'efficacité du personnel conformément aux normes internationales et à établir des mesures visant à maximiser l'impact de la micro-finance sur les clients pauvres.



Des collègues de l'USM se rencontrent dans le cadre des activités du projet.

Pour répondre aux exigences des professionnels, l'USM a également initié un réseau régional d'institutions de micro-finance dans la région Asie-Pacifique à travers le programme *Credit and Savings for the Hardcore Poor* (CASHPOR), qui fournit aux pauvres une assistance technique durable sur le plan financier en ce qui concerne les opérations bancaires. Depuis 1989, le programme CASHPOR s'est élargi à 250 000 ménages dans la région.

Contact : Prof. Sukor Kasim, KANITA, Université Sains Malaysia
Courriel : sukorkasim@gmail.com
Internet : www.usm.my/kanita ; www.aim.gov.my



Rencontre des partenaires au Centre INJINGA.

Intégrer les populations historiquement défavorisées dans la vie économique

Université de KwaZulu-Natal (UKZN), Natal, Afrique du Sud

L'un des principaux objectifs du Plan stratégique de l'Université de KwaZulu-Natal (2007-2016) est l'« engagement communautaire responsable ». Pour atteindre cet objectif, l'université développe des projets impliquant des partenariats public-privé et c'est dans ce cadre que le Centre pour l'entrepreneuriat de l'université (en partenariat avec le Département provincial du développement économique et Ithala Bank) a établi le Centre d'incubation d'entreprises INJINGA.

Depuis 2004, le centre transfère les technologies de démonstration de l'industrie légère indienne vers Umlazi (township tentaculaire et très peuplé situé dans les banlieues sud de Durban, Afrique du Sud) et associe les programmes d'incubation d'entreprises à la formation progressive à l'entrepreneuriat. Pour permettre d'assurer sa réussite, diverses méthodes d'enseignement innovantes et ciblées au niveau local ont été utilisées, notamment l'apprentissage en alternance, l'enseignement de la langue maternelle (isiZulu), et l'apport d'un matériel didactique modulaire individualisé destiné aux adultes.

La réussite de ce centre a été remarquable et l'UKZN s'apprête désormais à entrer dans la deuxième phase du projet. Cette phase visera à accroître le nombre et la qualité des entreprises « autogérées » issues des communautés rurales en développant et en élargissant les partenariats de soutien au développement des entreprises et de l'entrepreneuriat.

Contact : Prof. John C Mubangizi, Vice-chancelier adjoint et Directeur, Université de KwaZulu-Natal, Afrique du Sud

Courriel : Mubangizij@ukzn.ac.za ; cfe@ukzn.ac.za

Internet : www.ukzn.ac.za/cfe

Projet régional de développement de l'aquaculture

Université du Malawi, Zomba, Malawi

Le Projet régional de développement de l'aquaculture (1999-2005) était un programme de partenariat entre le Fisheries and Marine Institute (MI) de l'Université mémoriale de Terre-Neuve, le Bunda College (BC), et l'Université du Malawi, avec la contribution et le soutien de la Communauté de développement de l'Afrique australe (SADC) et de la Inland Fisheries Technical Coordination Unit (IFSTCU).

Le projet visait à soutenir le développement de l'aquaculture dans la région de la SADC dans le but de compléter les besoins nutritionnels et de générer des revenus pour les parties prenantes de la communauté. Pour atteindre cet objectif, le BC a fait office de centre régional de formation et de recherche en aquaculture, proposant des programmes destinés aux étudiants, aux pêcheurs, aux éducateurs, aux aquaculteurs et à d'autres groupes de parties prenantes.



Le projet a généré de nombreux résultats et inclus de nombreuses activités, notamment le développement du secteur privé à travers une recherche approfondie sur les sites d'aquaculture axée sur l'utilisation d'espèces de poissons indigènes et l'utilisation d'aliments locaux, et le développement des besoins humains, y compris le renforcement des capacités du Bunda College en ce qui concerne la formation des étudiants en Master et en Doctorat dans la région. Par exemple, deux enseignants du Bunda College ont obtenu leurs diplômes de fin d'études à l'Université mémoriale en Aquaculture (un Master et un Doctorat), et dix étudiants canadiens ont achevé leurs programmes de stage au Bunda College.

Contact : Emmanuel KW Kaunda, Vice-Principal, Bunda College, Université du Malawi

Courriel : Ekaunda@bunda.unima.mw

Internet : www.unima.mw

RESPONSABILITE SOCIALE

Encore souvent accusés d'évoluer derrière les grands murs de la Tour d'Ivoire, de nombreux établissements d'enseignement supérieur cassent cette image et contribuent largement à jouer un rôle vital dans l'amélioration du bien-être de la communauté mondiale sur le plan culturel, social et économique. Bien que les EES aient besoin d'autonomie et d'une certaine « distance » pour pouvoir régler les problèmes objectivement comme le veut toute méthode scientifique, de nombreux exemples montrent que les chercheurs et les enseignants prennent leur responsabilité sociale envers la société très au sérieux et placent les défis sociétaux au cœur de leur travail scientifique. Ils remplissent leurs responsabilités sociales de différentes façons, comme en témoignent les exemples suivants d'initiatives entreprises par les établissements membres de l'AIU en Europe, en Asie, en Amérique du Nord et en Amérique du Sud, qui ont utilisé leurs capacités pour mener une recherche pertinente sur le plan social et développer des services ainsi que des projets transnationaux et intersectoriels qui contribuent au bien-être de la communauté et améliorent le développement social, économique et culturel à tous les niveaux de la société.

Rayonnement conjoint par l'intermédiaire du programme LEADHER de l'AIU

Université Concordia (Montréal, Canada), Université Bilgi d'Istanbul (Turquie) et Université de Campinas (Brésil)

Développé dans le cadre de l'initiative LEADHER de l'AIU, ce projet était axé sur deux domaines de réforme : l'internationalisation ; et rayonnement et services à la communauté. Ces domaines ont été réunis intentionnellement puisqu'ils impliquent tous deux l'ouverture de l'université à la communauté dans son ensemble. Les trois partenaires du projet ont une mission similaire dans ces domaines, ayant obtenu des résultats à travers différents moyens et faisant face à des difficultés similaires que le projet espérait résoudre.

Les objectifs étaient de faciliter l'évolution des trois universités qui étaient autrefois des établissements universitaires indépendants et qui sont devenus des entités réactives et interdépendantes ; de répondre aux besoins d'une main d'œuvre en pleine évolution ; et d'aider à maintenir l'équilibre et la corrélation essentielle entre les missions de recherche et d'enseignement des universités tout en encourageant l'ouverture à la fois sur le plan géographique et démographique.

Les modèles organisationnels des partenaires relatifs à l'internationalisation et aux services à la communauté ont été examinés. À travers cette enquête, des outils efficaces intégrant des programmes d'internationalisation et de vulgarisation aux stratégies générales des universités ont été identifiés. Ces pratiques incluent des moyens d'accroître la participation des étudiants aux échanges internationaux, l'amélioration des outils pédagogiques en ligne et à distance, une ouverture plus efficace de la recherche aux communautés locales et internationales. Les participants utiliseront ces informations pour aider leurs établissements à développer une approche flexible et efficace, où les considérations internationales et communautaires franchissent non seulement les frontières géographiques mais également les frontières administratives et disciplinaires.

Contacts : Université Concordia : Liselyn Adams, liselyn.adams@concordia.ca
 Université Bilgi d'Istanbul : Ayse Deniz Ozkan, adozkan@bilgi.edu.tr
 Université d'État de Campinas, L.A.Barbosa Cortez, cortez@reitoria.unicamp.br

Website : www.unesco.org/iau/LEADHER/index.html

Projet sur l'Histoire des communautés de réfugiés

London Metropolitan University, Royaume-Uni



Dans le monde globalisé d'aujourd'hui, les grandes villes comme Londres sont devenues les terres d'accueil de différentes communautés de migrants. L'Université Métropolitaine de Londres, établissement membre de l'AIU fortement orienté vers l'engagement public, illustre la manière dont les universités peuvent encourager la compréhension entre les groupes culturels via des projets communautaires financés par l'extérieur, directement liés au développement de curriculum et à la recherche.

Au cours des neuf dernières années, les membres du personnel du Département des Sciences sociales appliquées, en partenariat avec des organisations communautaires locales pour les réfugiés et le Museum of London, ont recueilli plus de 150 entretiens sur la vie des réfugiés de quinze communautés différentes installées à Londres pour ce Projet sur l'histoire des communautés de réfugiés.

Ce projet communautaire visait à recueillir les contributions des réfugiés à l'économie et la vie culturelle londonienne en dépit d'une couverture médiatique négative. Les membres du personnel de l'université ont fait partie du comité de pilotage du projet et ont fourni un soutien éducatif aux quinze enquêteurs (un pour chaque communauté) qui ont procédé aux entretiens. Le projet a été accrédité au niveau postuniversitaire et intégré au diplôme de Master en recherche sur l'histoire de la vie.

Le projet a abouti à un certain nombre de résultats tangibles. Les entretiens ont été archivés au Museum of London, où les partenaires du projet ont uni leurs efforts pour créer une exposition très saluée (*Belonging: voices of London's refugees*). En outre, les données ont servi de base pour une série de films, de CD-ROM et de manifestations communautaires. Les membres du personnel ont pu réfléchir sur les problèmes pédagogiques et analyser les données des entretiens pour des publications et des présentations lors de conférences internationales. De façon moins tangible, ce projet avait également pour ambition de développer un sens plus aigu de l'autonomisation et de la fierté communautaire.

Contact : Professeur John Gabriel, Directeur, Département des Sciences sociales appliquées, London Metropolitan University

Courriel : j.gabriel@londonmet.ac.uk

Internet : www.evelynoldfield.co.uk/rchp/

Initiative ONG : une réussite

Université Notre-Dame de Louaizé, Liban

L'initiative *Université Notre-Dame-ONG* (NDU-ONG) a connu un grand succès à travers une collaboration prospère avec des fondations internationales et régionales visant à construire et aider à développer la société civile libanaise et régionale, particulièrement pour résoudre des problèmes très préoccupants aux yeux de chaque communauté. À travers une coopération réussie et le parrainage d'organisations éminentes et internationales telles que Caritas International, l'Arab Group for United Nations Fund (AGFUND) et bien d'autres, NDU a réussi à créer une passerelle entre les ONG libanaises et régionales, le secteur privé et leurs communautés locales.

Depuis 2004, NDU a collaboré avec plus de 300 ONG régionales et locales. L'université a profité à la société civile libanaise et sensibilisé les communautés locales sur les questions alarmantes qui nécessitent leur attention ; en menant une série de projets pour répondre à ces problèmes, comme par exemple s'occuper des personnes dans le besoin, traiter des problèmes liés à la santé, à l'éducation, aux genres, et aborder les préoccupations sociales et environnementales.

L'initiative NDU-ONG a développé plusieurs programmes qui ont encouragé et permis des collaborations innovantes entre les ONG et l'entrepreneuriat local. Ces programmes sont reflétés dans les ateliers sur le renforcement des capacités, la rédaction de propositions, la collecte de fonds et d'autres ateliers proposés gratuitement aux ONG. Ces activités soulignent l'importance d'appuyer davantage le



Réunion entre collègues dans le cadre de l'initiative NDU-ONG.

secteur privé en soutenant le développement social et économique de la société libanaise à travers des partenariats avec les ONG et les organisations de la société civile.

Malgré ces accomplissements, le travail à mener au cours des prochaines années reste colossal. NDU s'attachera donc à comprendre les besoins de la communauté libanaise de manière proactive et à fournir le soutien et les services appropriés lorsqu'ils sont nécessaires.

Contact : Pr Walid Moussa, président Université Notre-Dame de Louaizé, Liban

Courriel : President@ndu.edu.lb

Internet : www.ndu.edu.lb/

INTERNATIONALISATION

Parallèlement aux impacts de plus en plus importants de la mondialisation aux niveaux sociétal et économique, ces dernières années ont témoigné d'un développement sans précédent des différentes façons dont l'enseignement supérieur est devenu « international ». Les forces de la mondialisation et les tendances de l'internationalisation ont des répercussions sur les politiques d'enseignement supérieur aux niveaux institutionnel et national et les interconnexions mondiales entre les EES se développent dans de nombreuses directions.

Très enthousiastes à l'idée de renforcer la réputation internationale de leur établissement et la compréhension globale parmi leur corps enseignant et leurs étudiants, aujourd'hui et à l'avenir, les dirigeants des EES et les décideurs gouvernementaux mettent en œuvre une grande variété de programmes d'internationalisation. Souvent intégrées dans des stratégies d'internationalisation au niveau des établissements, ces activités consistent, par exemple à : apporter une dimension globale au curriculum, développer la recherche collaborative internationale, encourager la mobilité des étudiants étrangers et du corps enseignant et développer des activités interculturelles au niveau des campus.

En effet, comme en témoignent les exemples suivants au Japon, en Chine, au Kazakhstan et en Lituanie, les activités d'internationalisation sont souvent très orientées vers l'avenir, visent à élargir et promouvoir la collaboration internationale entre les EES et à renforcer le capital humain.

Le développement durable, une plateforme pour l'internationalisation

Université Hokkaido, Japon

L'université Hokkaido souhaitant de nouveau sensibiliser son corps enseignant et son personnel administratif à l'internationalisation, le « développement durable » a été choisi pour servir de plateforme permettant de réaliser cet objectif. En 2005, l'initiative de l'Université Hokkaido pour le

développement durable (HUISD) – une commission spéciale sous la supervision directe du Président de l'université – a été lancée.

Le but de l'initiative est de promouvoir et de stimuler des activités d'internationalisation dans l'université et d'encourager la coopération avec des universités et des centres de recherche étrangers. Cette activité permettra à l'université de participer à des programmes de recherche

et à des programmes éducatifs nécessaires pour assurer un avenir durable à la fois sur le plan social et environnemental. Plusieurs partenariats ont été formés à ce jour. En 2008, nous avons organisé le G8 des universités et participé à l'adoption de la Déclaration de Sapporo sur la durabilité, une coopération de 20 universités étrangères, 14 universités japonaises et l'Université des Nations Unies. Nous avons également aidé à établir plusieurs réseaux, notamment le réseau pour la promotion de la durabilité dans l'éducation et la recherche postuniversitaires (ProSPER.Net), qui a été établi en collaboration avec 19 universités dans la région Asie-Pacifique et l'Institut d'études avancées de l'Université des Nations Unies.

En novembre 2009, les « Semaines pour la durabilité 2009 de l'Université Hokkaido » célébreront leur troisième anniversaire. Durant ces semaines, des conférences abordant divers thèmes seront tenues pour les chercheurs et les étudiants d'établissements partenaires et pour les non-universitaires du monde entier afin de partager les dernières activités de recherche et de participer à d'autres discussions sur les voies à suivre en termes de développement durable.

Contact : Takeo HONDOH, Directeur et Vice-président, Université Hokkaido, Japon, Directeur général, HUISD

Courriel : Kouryu@general.hokudai.ac.jp

Internet : www.sustain.hokudai.ac.jp

Partager les stratégies : Internationalisation et réseautage à travers l'initiative LEADHER de l'AIU

Université Mykolas Romeris, Lithuania et Kazakh National Pedagogical University of Abaya, Kazakhstan

Dans le cadre du projet LEADHER de l'AIU, l'Université Mykolas Romeris (MRU) et la Kazakh National Pedagogical University (KazNPU) ont choisi de partager leurs expériences dans le domaine de l'internationalisation, renforçant ainsi la coopération existant depuis 2007 entre les deux établissements.

A l'indépendance du Kazakhstan en 1990, un changement de politique a permis d'encourager l'internationalisation du secteur de l'enseignement supérieur dans le pays et son intégration dans la sphère de l'éducation internationale via des échanges entre étudiants et entre enseignants, la mise en place de nouveaux programmes et la modernisation des processus éducatifs conformément aux pratiques internationales.

L'objectif principal du projet LEADHER était de partager les expériences acquises par MRU dans le développement de l'internationalisation. Des visites d'études ont été organisées dans les deux universités où des tables rondes avec des membres du personnel enseignant et administratif de MRU et KazNPU ont été organisées afin de garantir un examen approfondi et complet des pratiques, des instruments et des options existants pour mettre en œuvre la « stratégie d'internationalisation », comme par exemple la mobilité et les échanges entre les étudiants et entre les enseignants, le développement d'un réseau de partenariat pour la collaboration dans l'enseignement et la recherche, la participation à des projets internationaux de coopération et de recherche, la mise en œuvre de programmes d'études conjoints, l'encouragement du multilinguisme etc. En guise de suivi, plusieurs activités conjointes seront mise en place, telles que la présentation de propositions de projets conjoints aux programmes financés par l'UE et la mobilité des étudiants et des enseignants.

Contact : KazNPU, Sadykov Tokmukhamed Salmenovich, rector@kaznpu.kz ; international@kaznpu.kz

MRU, Recteur Alvydas Pumputis, roffice@mruni.eu ; rugile@mruni.lt

Internet : www.unesco.org/iau/LEADHER/fr

Internationalisation des programmes universitaires

Université chinoise de Hong Kong, Chine

L'Université chinoise de Hong Kong (CUHK) s'internationalise depuis sa création en 1963. Par exemple, 3 800 étudiants étrangers de plus de 45 pays étudient actuellement à l'université et un programme d'échange solide est en place. Des partenariats stratégiques ont également été formés avec des universités étrangères afin de proposer des programmes universitaires internationaux structurés.

Le programme *Global Business Studies*, lancé en 2005, en est un exemple. Il s'agit d'un programme sur l'administration des entreprises proposé en collaboration avec la Business School de Copenhague et l'Université de Caroline du Nord à Chapel Hill. Chaque établissement admet 15 étudiants par an et le groupe de 45 étudiants étudie, vit et voyage ensemble pendant 18 mois. Ils assistent ensemble à des cours dispensés au Danemark, à Hong Kong et aux Etats-Unis pendant un semestre dans chaque ville et visitent des entreprises et des agences gouvernementales dans chaque pays, notamment le Conseil Européen à Bruxelles, Toyota et Panasonic au Japon, Samsung en Corée, la Réserve fédérale



Réunion organisée dans le cadre de ce projet LEADHER de l'AIU.



Étudiants en visite à Samsung en Corée dans le cadre du programme Global Business Studies.

des Etats-Unis et le ministère des Finances à Washington D.C. Les étudiants se voient également offrir des opportunités de stage dans plusieurs pays.

En 2010, CUHK collaborera avec la Moore School of Business de l'Université de Caroline du Sud pour le lancement du programme *International Business and Chinese Enterprise*. En s'appuyant sur les compétences spécifiques des deux universités, ce programme conjoint est axé sur les relations commerciales Chine-États-Unis.

Contact : Professeur Gordon Cheung, Directeur du Programme, Global Business Programmes, Faculty of Business Administration

Courriel : Gordan@baf.cuhk.edu.hk

Internet : www.globe.hk ; www.cuhk.edu.hk/globe/

Projet TEMPUS IGBRIU

Groupe d'universités de Compostelle (CGU), Saint Jacques de Compostelle, Espagne

Créé en 1994, le Groupe d'universités de Compostelle, organisation membre de l'AIU, réunit aujourd'hui plus de 70 membres de 22 pays pour encourager la coopération et le dialogue dans l'enseignement supérieur. Le projet TEMPUS IGBRIU (Implantation et Gestion de Bureaux de Relations Internationales Universitaires) est un exemple d'initiative collaborative du Groupe d'universités de Compostelle pour le développement des politiques d'enseignement supérieur. Ce projet, qui s'est achevé en 2007, a réuni des universités européennes membres du CGU et le personnel administratif en charge de la gestion technique des Bureaux de relations internationales de toutes les universités marocaines. Les experts universitaires ont suivi des sessions de formation sur les politiques éducatives et les programmes internationaux (Socrates, Tempus, etc.) en Europe.

Le personnel marocain s'est rendu dans un bureau européen de relations internationales pendant une période d'un mois pour étudier le développement et la mise en œuvre de programmes d'enseignement supérieur. IGBRIU a conduit à : 1. la rédaction d'un guide sur les bonnes pratiques pour la gestion d'un bureau de relations internationales, distribué à quelques 300 établissements en Europe et dans le bassin méditerranéen méridional ; 2. au développement de MUQ (Management de l'Université par la Qualité), un projet européen conjoint rédigé par les participants marocains qui sera finalisé en 2010 ; et 3. GASRIU, un projet européen conjoint similaire à IGBRIU actuellement mis en œuvre par le CGU en Tunisie.

CGU : www.gcompostela.org ;

secretaria@gcompostela.org

IGBRIU : <http://igbriu.uvigo.es>

MUQ : Mme Zahra Ait Malek, z.aitmalek@ucam.ac.ma

GASRIU : www.gasriu.uc.rnu.tn

ACCES ET EQUITE

Une bonne éducation pour l'ensemble des citoyens est à la base de l'équité sociale, de la cohésion et d'une participation réussie dans l'économie mondiale du savoir. Ainsi, les pays se sont, pour la plupart, fixés des objectifs pour accroître le pourcentage de la population poursuivant des études supérieures et/ou pour élargir l'accès à l'enseignement supérieur pour ceux qui sont sous-représentés du fait de leur statut socio-économique, leur race, leur ethnie, leur religion, leur âge, leur genre, leur handicap ou leur situation géographique.

En règle générale, les pays à faible taux de participation dans l'enseignement supérieur cherchent à accroître l'accès en développant le nombre d'opportunités, alors que les pays qui ont déjà un taux relativement élevé de participation dans l'enseignement supérieur tendent à mettre l'accent sur l'élargissement de l'accès pour inclure un plus grand nombre d'individus venant de groupes sous-représentés.

Il existe plusieurs raisons pour lesquelles certains pays privilégient l'un de ces aspects plutôt que l'autre, ou pour lesquelles certains pays ressentent le besoin de relever les deux défis simultanément. Cependant, sur la durée, prêter attention à ces deux aspects devient important partout dans le monde.

Cette tendance est par exemple visible dans les universités du Canada, du Ghana et de Norvège qui sont présentées ci-après.

* Source : Déclaration de principes de l'AIU sur l'Accès et le Succès

Accra City Campus : élargir l'accès et la participation

Université du Ghana – Legon, Ghana

Accra City Campus (ACC) a été créé en août 2003 pour répondre au besoin d'élargir l'accès à l'Université du Ghana à la population active.



Le bâtiment du campus de l'ACC.

Contrairement au campus principal, Accra City Campus est situé dans le centre d'Accra. ACC a remplacé l'External Degree Centre (EDC) de l'Université, centre universitaire établi en 1963 qui dispensait des programmes de

quatre ans. Les étudiants passaient généralement deux ans à l'EDC et deux ans sur le campus principal, situé à 13 km au nord-est d'Accra.

En 1999, suite à une augmentation du nombre d'étudiants, l'Université a décidé que les étudiants devaient pouvoir suivre l'intégralité de leur programme universitaire à ACC. Des programmes de quatre ans (Maîtrise dans les domaines des Lettres et des Sciences) ont été établis.

Afin de garantir la qualité des programmes de ACC, l'Université a assuré que les mêmes enseignants dispensaient les mêmes programmes au campus principal et à ACC et que les étudiants des deux campus passaient les mêmes examens. Les étudiants de ACC ont également accès à la Bibliothèque de l'Université et à d'autres centres d'enseignement et d'apprentissage. ACC offre un environnement d'études qui répond aux besoins de la population active. Par exemple, les cours sont dispensés uniquement l'après-midi et pendant les week-ends.

L'inscription à ACC est passée de 1 852 étudiants en 2002-2003 à 4 334 en 2008-2009, représentant 12% de la population de l'Université. ACC a su répondre à l'augmentation des admissions sans attirer davantage d'étudiants sur le campus principal. En cinq ans, l'Université prévoit que Accra City Campus devienne un *College* de 10 000 étudiants, représentant environ 25% de la population étudiante de l'Université.

Contact : Professeur J. F. Wiredu, *Principal*, Accra City Campus

Courriel : Jwiredu@ug.edu.gh

Internet : www.ug.edu.gh

Intercult : Changer à l'époque du changement

Oslo University College, Norvège

Conformément aux priorités et stratégies nationales, l'Oslo University College (OUC) travaille depuis vingt ans sur les questions liées au multiculturalisme et à l'internationalisation dans l'enseignement supérieur.



A modern pluralist institution requires new ways to think, design, deliver and review practices.

Ces thèmes ont représenté pour l'OUC un intérêt académique et de recherche ainsi qu'un défi pour ses politiques et pratiques institutionnelles. L'un des principaux défis a été d'assurer un enseignement de qualité à un groupe d'étudiants divers représentant une multitude de langues et de milieux culturels.

Afin de développer un établissement pluraliste moderne, le changement de politiques et de pratiques appelle de nouvelles façons de penser, concevoir, dispenser et revoir nos pratiques. Conscient de cette réalité, l'OUC a établi et considérablement investi dans le **projet Intercult**. L'objectif d'Intercult est de transposer la rhétorique de la diversité dans la vie quotidienne et les pratiques de l'OUC.

Intercult vise à associer la recherche à des projets de développement et des innovations pédagogiques, et ces projets comprennent les activités et les initiatives suivantes :

- développer de nouveaux programmes d'études dans les domaines multiculturels et internationaux ;
- inclure les dimensions multiculturelles et internationales dans le contenu et la littérature des programmes existants ;
- introduire des approches pédagogiques innovantes pour mieux répondre à la diversité des étudiants ;
- recruter systématiquement des étudiants et des employés de milieux divers pour mieux refléter la population de notre région ;
- développer un campus et des centres pour mieux refléter et répondre aux besoins d'un groupe d'étudiants multiculturel.

Suite à un effort soutenu et louable visant à encourager les étudiants à s'adapter au système et aux pratiques établis, Intercult se penche sur la manière dont l'OUC peut développer des systèmes et des pratiques pour s'adapter à nos étudiants.

Contact : Jorun Nossom, Directeur du projet Intercult, Oslo University College

Courriel : Jorun.nossom@hio.no

Internet : www.hio.no/content/view/full/67512



KnowHow2GO

Initiative de l'ACE, Washington, États-Unis

Aux États-Unis, huit jeunes sur dix envisagent d'obtenir un diplôme de Maîtrise mais nombre d'entre eux issus de familles à bas revenus, ainsi que les enfants qui sont les premiers de leur famille à poursuivre des études d'enseignement supérieur, sont néanmoins considérablement sous-représentés dans les universités. Afin d'élargir l'accès à ces groupes de jeunes individus, l'American Council on Education (ACE), organisation membre de l'AIU, la Lumina Foundation for Education et l'Ad Council ont lancé la campagne KnowHow2GO. Cette campagne comprend des publicités diffusées à la radio et à la télévision, de même qu'un site Internet intéressant qui encourage les élèves du secondaire à se préparer à intégrer l'université. Voir www.knowhow2go.org

Accès et équité à tous les âges

Université EAFIT, Medellín, Colombie



Réunion lors du projet « Université des enfants ».

L'Université EAFIT entreprend un certain nombre de projets visant à répondre aux questions liées à l'accès et l'équité dans l'enseignement supérieur en Colombie. Deux exemples comprennent le projet « Université des enfants » et le projet « Savoir-vivre », respectivement en place depuis 2005 et 2001.

Le projet « Université des enfants » regroupe 200 écoliers de 7 à 14 ans sur le campus de l'université pour huit réunions réparties sur l'année. Les étudiants découvrent une nouvelle façon d'appréhender la connaissance, à travers leurs propres discussions et les questions des autres enfants. Dans le cadre du projet, les enfants collaborent à la formulation des questions dans une enquête disponible en ligne en permanence.

Le projet « Savoir-vivre » est un programme d'enseignement continu destiné aux personnes de plus de 55 ans qui souhaitent continuer d'apprendre après leur départ à la retraite. Pendant une année académique, le

projet inclut une série de séminaires sur l'histoire, l'art et la société contemporaine.

En 2009, l'Université EAFIT a également mis en place un centre de conférences virtuelles « La Colombie apprend », activité académique menée conjointement avec le ministère national de l'Éducation. Conçu par un groupe de recherche EAFIT sur l'informatique éducative, le projet propose une plateforme numérique, où les participants peuvent échanger des idées et avoir accès aux contenus via des forums de discussion dédiés aux cours. Des activités en ligne similaires à celles effectuées dans une conférence en direct ont été présentées. La première conférence était intitulée « Renouveler les pratiques de la salle de classe » et au terme des quatre semaines, plus de 8 500 personnes dans le monde y avaient participé.

Enfin, l'Université EAFIT propose également un système de bourse destiné qui permet à plus de 50 étudiants d'être employé par l'université chaque année.

Contacts et sites internet :

Université des enfants – Ana Cristina Abad.

Courriel : abad@eafit.edu.co, www.eafit.edu.co/eafitcn/ninos/index.html

Savoir-vivre – María Victoria Manjarres Ibarra.

Courriel : mmanjar@eafit.edu.co ; www.eafit.edu.co/saberes/programas.htm

Conférence virtuelle Colombie – Prof. Juan Guillermo Lalinde.

Courriel : jlalinde@eafit.edu.co ; www.eafit.edu.co/EafitCn/Noticias/cinco_mil_personas_congreso_virtual_colombia_aprende.htm

Bourses – Angela Echeverri.

Courriel : angelae@eafit.edu.co

L'AIU à la Conférence mondiale UNESCO 2009 sur l'enseignement supérieur : Équité accès et qualité

L'équité, l'accès et la qualité est l'un des grands thèmes qui seront abordés lors de la CMES 2009. L'équité, l'accès et la qualité sont aussi les principes clés de la Déclaration de Principes de l'AIU : *Accès équitable, succès et qualité dans l'enseignement supérieur*. Lors d'une session parallèle de la CMES 2009 qui réunira plusieurs parties-prenantes, la Secrétaire-générale de l'AIU interviendra sur les principes et les recommandations de cette déclaration, et en particulier sur ceux qui portent sur les politiques et les programmes des institutions d'enseignement supérieur. Pendant cette session, qui focalisera sur les questions d'accès et de succès dans le domaine de l'offre d'enseignement supérieur, il y aura également des interventions de Mr. Jamil Salmi de la *Banque Mondiale*, et de Mr. Mihai Surdu du *Roma Education fund*.

L'AIU est heureux de voir chaque fois de nouvelles associations et organisations du monde entier ratifier cette Déclaration de Principes. Parmi celles-ci figurent dix associations régionales majeures en Afrique, en Asie, en Europe et en Proche-Orient ainsi que des organismes nationaux aux États-Unis, au Danemark, en Suisse et ailleurs. La Déclaration est disponible en ligne ; l'AIU envisage de développer prochainement d'autres actions liées à sa mise en œuvre.

RECHERCHE ET INNOVATION

La recherche est ce qui définit les universités. Elle sert souvent de ligne de démarcation entre les universités et les autres établissements d'enseignement supérieur. Les résultats ou les 'produits' de la recherche constituent les critères sur lesquels les membres du corps enseignant sont le plus fréquemment (et parfois presque exclusivement) jugés. La recherche est la clé de l'innovation qui est elle-même primordiale en termes de compétitivité économique. Mais la recherche, ou la poursuite de la connaissance, est également essentielle pour résoudre les défis et les dilemmes complexes du monde dans les domaines de la santé, de l'environnement, des relations sociales et de beaucoup d'autres sphères. Les établissements d'enseignement supérieur sont également le lieu où la capacité de recherche future est créée à travers la formation universitaire des étudiants.

Les exemples suivants, présentés pour permettre d'apprécier la portée de la recherche entreprise dans des établissements membres de l'AIU issus de pays comme l'Afrique du Sud, la France, la Syrie, la Malaisie et l'Espagne, offrent quelques aperçus de ce qu'impliquent des projets innovants. Le projet envisagé en Afrique du Sud contribue au développement de nouvelles connaissances sur le cancer. L'initiative française décrit ce que les nouvelles initiatives développent actuellement en Europe afin de tenter d'envisager un travail interdisciplinaire pour mieux répondre aux défis des sociétés d'aujourd'hui. Les universités malaisienne et syrienne développent des approches innovantes relatives à la planification, la gestion et les résultats de recherche en travaillant en collaboration.

Capteurs en nanotechnologie et traitement du cancer

Université Rhodes, Afrique du Sud



Professeure Nyokong.

À l'Université Rhodes, des innovations importantes sont actuellement développées dans la lutte contre le cancer. Prof. Nyokong, lauréate du Prix L'Oréal-UNESCO pour l'Afrique et les États arabes en Sciences physiques, est une figure de proue dans ce domaine. Sa recherche actuelle adopte une double approche. Le premier volet de cette approche est le développement de capteurs, utilisant la nanotechnologie, pour permettre la détection d'agents carcinogènes avant qu'ils n'affectent le corps humain. L'objectif est de développer des capteurs portables, de la taille d'une télécommande, pouvant être utilisés dans les fluides corporels, l'eau et les sols. La recherche a conduit à la création d'un centre de nanotechnologie DST/Mintek pour les capteurs, basé à l'Université Rhodes. La recherche de l'équipe de la Professeure Nyokong vise à développer des systèmes de prévention précoces contre les maladies et les toxines environnementales.

Prof. Nyokong concentre également ses efforts sur le traitement du cancer – il s'agit là du deuxième volet de son approche. L'équipe utilise des molécules fortement colorées (du bleu au vert) similaires à celles utilisées pour teindre les jeans, qui sont modifiées pour les traitements du cancer ayant recours à la lumière laser. Cette thérapie

ne s'accompagne pas des effets secondaires nuisibles normalement associés à la chimiothérapie, comme la perte de cheveux et les nausées.

Prof. Nyokong a été une pionnière dans le développement de médicaments qui montrent un ciblage plus sélectif des tissus cancéreux et répondent efficacement à un spectre plus large de longueurs d'ondes laser. Les médicaments contre le cancer mis au point par Prof. Nyokong et son équipe depuis plusieurs années font actuellement l'objet de tests pré-cliniques en collaboration avec le CSIR (Conseil pour la recherche scientifique et industrielle) à Pretoria. La recherche a facilité les partenariats avec d'autres établissements dans plusieurs pays, en Europe, en Amérique du Nord et en Extrême-Orient.

Contact : Dr Peter Clayton, Vice-chancelier adjoint,
Recherche et Développement, Université Rhodes
Courriel : Dvc.research@ru.ac.za
Internet : www.ru.ac.za

Vers de nouvelles études doctorales en Europe : l'exemple de la formation des docteurs à l'Université Paris-est (France)

Université Paris-est, France

Etroitement lié à l'espace de la recherche, la formation doctorale est une composante majeure de l'espace européen de l'enseignement supérieur. Formés par la recherche et à la recherche, les docteurs doivent de plus en plus développer des compétences d'innovation, d'aide à la décision, de prise de risque et d'entrepreneuriat. C'est dans cet objectif que les universités en France regroupent de plus en plus leurs formations doctorales dans des pôles de recherche et d'enseignement supérieur (PRES) et travaillent étroitement avec certaines entreprises sur des projets communs et des activités de conseil.

Avec six écoles doctorales couvrant l'ensemble des champs scientifiques de cinq établissements (deux universités, deux écoles d'ingénieur, une école d'architecture et un organisme de recherche), l'université Paris-Est entend favoriser la multidisciplinarité autour d'axes scientifiques



prioritaires : Ville, environnement et leur ingénierie, Santé et société, Images. Les doctorants, rattachés à un laboratoire de recherche pour une durée moyenne de 3 ans, suivent des séminaires spécifiques et transversaux organisés à l'échelle de l'école doctorale, présentent régulièrement l'avancement de leurs travaux, participent à des colloques et bénéficient de bourses de mobilité internationale. Des projets innovants sont stimulés, certains à dimension européenne et internationale.

Par exemple, afin de favoriser l'insertion professionnelle des docteurs en sciences humaines au-delà de l'enseignement et de la recherche, l'école doctorale « Culture et société » met en place un doctorat conjoint avec trois établissements européens (en Espagne, Roumanie et Pologne) qui allient des historiens, des philosophes, des linguistes, des spécialistes de communication, de sciences politiques et de management. CUPIDAM, « Culture publique et intelligence de la décision à l'âge de la mondialisation » pourra ainsi mener les docteurs à des carrières de consultants, de responsables de ressources humaines ou d'experts dans des organisations internationales.

Contacts : Bernard Lapeyre (bernard.lapeyre@univ-paris-est.fr) ;

CUPIDAM : Monique Castillo et Mathieu Cloarec, (cloarec@univ-paris-est.fr)

Internet : www.europe-education-formation.fr/agence-eveprogramme.php?id=44

Améliorer la planification, la gestion et les résultats de la recherche à travers l'initiative LEADHER de l'AIU

Université d'Alep, Syrie, et l'Université islamique internationale de Malaisie



Réunion entre collègues dans le cadre du programme LEADHER de l'AIU.

La réalisation du projet de coopération développé par l'Université islamique internationale de Malaisie (IIUM) et l'Université d'Alep (AU) dans le cadre du programme LEADHER est motivée par le besoin de moderniser l'enseignement et la recherche universitaire de l'AU en vue de répondre aux besoins du développement économique et social.

L'AU souhaitait se servir de l'expertise de l'IIUM dans la corrélation entre recherche et besoins économique du pays,

en particulier dans l'industrie, en examinant la coopération de l'IIUM avec les partenaires industriels dans le domaine de la planification de la recherche. L'IIUM était également en mesure de partager son expérience concernant la protection de la propriété intellectuelle relative aux résultats de recherche et le renforcement du transfert de technologie.

Lors de deux visites d'études, rendues possibles grâce aux bourses LEADHER, les participants ont échangé des informations sur la planification, la gestion et les résultats de la recherche en fonction des programmes de recherche gouvernementaux initiés en Malaisie, ont exploré les possibilités de coopération entre la Maison d'édition de l'AU et le Centre de gestion de la recherche de l'IIUM, et ont cherché à définir comment établir un réseau et des liens durables entre les chercheurs des deux établissements en vue d'envisager des collaborations en matière de recherche.

Le Programme LEADHER a ainsi facilité le lancement de nombreuses activités, comme l'admission de certains membres du corps enseignant de l'AU à des programmes de troisième cycle de l'IIUM, ou l'assistance dans l'élaboration d'un plan détaillé pour le développement de l'AU en termes de gestion de la qualité et de planification stratégique. Les experts de l'IIUM ont également demandé des financements à la Banque islamique de développement pour soutenir le développement du programme de gestion de la qualité au sein de l'AU. Les visites ont favorisé une meilleure compréhension entre les acteurs clés des deux établissements qui sont aujourd'hui en mesure de concrétiser une collaboration bénéfique dans le domaine de la recherche.

Contacts : Université d'Alep : Prof. Abed Yakan (vicepresident-rps@alepuniv.shern.net)
Université islamique internationale de Malaisie : Prof. Dr. Mohamad Sahari Nordin (msahari@iiu.edu.my)

Projet MODERN et projets de benchmarking

Centre européen pour la gestion stratégique des universités (ESMU)

MODERN – Plateforme européenne pour la modernisation de l'enseignement supérieur – est un projet de trois ans financé par l'UE dans le cadre du Programme « Apprentissage tout au long de la vie » (ERASMUS). Sous la direction de l'ESMU (Centre européen pour la gestion stratégique des universités), Membre affilié de l'AIU, MODERN vise à répondre au projet de modernisation de l'Union européenne, encourager la professionnalisation de la gestion de l'enseignement supérieur à tous les niveaux, et apporter une réponse commune à la fragmentation des programmes de développement en matière de gestion et du soutien organisationnel offert aux EES, à leurs dirigeants et administrateurs.

Parmi d'autres aspects, MODERN est une source d'information interactive en ligne et un point de rencontre pour les responsables de la gestion de l'enseignement supérieur, les experts, les apprenants des groupes cibles et les parties prenantes intéressées. Les autres activités de la plateforme incluront cinq conférences thématiques et des activités d'apprentissage en équipe.

Pour améliorer la visibilité et la compréhension de l'Espace européen de l'enseignement supérieur dans le monde entier, l'ESMU entreprend également le projet de visites d'études de l'enseignement supérieur européen dirigé par l'UE (UE-STEP) qui espère favoriser l'échange entre les EES européens et les EES en Australie, en Amérique latine, et aux États-Unis. Sur trois ans, les partenaires du projet organiseront six visites d'études d'une semaine en Europe, réunissant des groupes de 25 décideurs et responsables d'EES en Belgique, au Royaume-Uni et en Espagne. Le benchmarking, en tant qu'instrument d'amélioration de la qualité, a toujours été une priorité pour l'ESMU, ce qui a

conduit à la rédaction d'un guide intitulé *A Practical Guide, Benchmarking in European Higher Education*. S'appuyant sur l'expérience du projet, cette publication examine le développement du benchmarking dans le secteur de l'enseignement supérieur et propose une approche pratique étape par étape du benchmarking collaboratif.

Contact : Nadine Burquel, Secrétaire générale, ESMU
Courriel : Nadine.burquel@esmu.be
Internet : www.highereducationmanagement.eu ;
 www.education-benchmarking.org

EDUCATION POUR TOUS

Depuis son lancement en 1990, le mouvement Éducation pour Tous (EPT) se développe sur le plan national et international. En 2000, 164 gouvernements et 1 100 participants au Forum mondial sur l'éducation à Dakar se sont engagés à élargir radicalement l'accès à l'éducation pour les personnes de tout âge d'ici à 2015. Bien que les objectifs fixés lors de la conférence n'aient pas encore été réalisés, on note néanmoins un « effet Dakar » depuis la réunion : la scolarisation s'est accrue, les gouvernements ont formulé des objectifs pour inclure les familles les plus pauvres et élargir l'accès à l'école pour les filles, et des mécanismes nationaux d'assurance-qualité sont mis en place (UNESCO 2007). Un autre effet du Forum de Dakar s'est traduit par une vision plus inclusive de l'éducation étroitement liée aux Droits de l'Homme, des mesures spécifiques pour répondre aux besoins de milieux divers et l'interdépendance de l'éducation à différents niveaux*.

En ce qui concerne ce dernier point, l'AIU considère l'enseignement supérieur comme une composante clé dans la réalisation de l'EPT. L'AIU estime que l'engagement dans l'enseignement supérieur et la recherche est d'une importance capitale pour le développement d'un enseignement général durable et de qualité, pour trois raisons principales :

- La formation des enseignants incombe souvent à l'enseignement supérieur ;
- La recherche sur la pédagogie, le curriculum, les résultats d'apprentissage, la gestion de l'éducation, etc., sont pris en charge par les facultés de sciences de l'éducation ;
- Les réalisations dans les domaines de l'EPT et des OMD ont un impact majeur sur l'enseignement supérieur.

Afin de favoriser une meilleure visibilité et une plus grande coopération entre les EES travaillant sur le thème de l'EPT, l'AIU lancera lors de la CMES un portail dans lequel les EES pourront présenter des projets pertinents. Vous aurez ci-dessous un premier aperçu du type de projets qui seront inclus dans le portail EPT de l'AIU (voir page 21).

Source : UNESCO, *L'Éducation pour Tous en 2015 : Un objectif accessible ?* Oxford : University of Oxford Press, 2007.

Open Africa Office

Open University, Royaume-Uni

L'Open University (OU) a développé une approche interdisciplinaire globale dans son travail sur le développement et la coopération internationaux, en mettant en particulier l'accent sur l'Afrique.

Avec la création de l'Open Africa Office, les initiatives relatives à l'EPT et aux projets liés aux OMD font désormais partie intégrante des activités de l'Université. Ces activités comprennent des interventions dans les domaines de la recherche et de l'enseignement initiées avec d'autres Membres de l'AIU, tels que le Kigali Institute of Education (Rwanda), la Makerere University (Ouganda), l'Open University of Tanzania, et l'University of Cape Coast (Ghana). Ces activités comprennent le projet d'amélioration de l'éducation numérique (DEEP) qui examine le potentiel des TIC dans la formation des enseignants et l'apprentissage des étudiants ; la Formation des enseignants en Afrique subsaharienne (TESSA) qui met à disposition des ressources éducatives libres et apporte des conseils sur l'élaboration des



Éducation pour tous.

programmes à l'intention des enseignants et des formateurs d'enseignants ; et la Protection sociale et l'éducation aux soins (SPACE) qui dispense des compétences aux travailleurs sociaux et volontaires communautaires en vue de venir en aide aux enfants vulnérables, en particulier ceux qui sont atteints du VIH/SIDA.

Initiative régionale d'élargissement pour développer l'éducation des filles (BRIDGE)

Université de Kobe, Japon

Le projet BRIDGE vise à accroître la scolarisation des filles dans les écoles primaires au Yémen en renforçant les capacités dans les écoles et les autorités éducatives locales, en fournissant un financement au niveau des écoles pour mettre en œuvre des activités pilotes et en organisant des séminaires pour développer un modèle d'éducation décentralisé en collaboration avec le gouvernement local, les écoles et la communauté.

Dans le même objectif, le projet BRIDGE œuvre pour augmenter la participation active des écoles et des dirigeants des communautés dans la gouvernance des écoles, c'est-à-dire en développant le modèle basé sur l'école et en sensibilisant le public sur l'importance de l'éducation des filles. Six contés au sein du Gouvernorat de Taïz, qui compte la population la plus importante, ont été sélectionnés avec des écoles pilotes situées dans des zones rurales et défavorisées. S'il est efficace, le modèle sera élargi au niveau national.

Brigades des services sociaux universitaires (BUSS)

Université de Veracruz, Mexique

L'université a développé un programme très diversifié de soutien, conçu pour être réciproque par nature, dans

lequel l'université et la communauté apprennent et enseignent ensemble. Une grande partie de ce programme est mise en œuvre à travers les Brigades des services sociaux universitaires (BUSS). Ce programme regroupe 5 à 7 étudiants dans des brigades pluridisciplinaires qui vivent dans des communautés pendant un an. Travaillant en partenariat avec les communautés locales et opérant dans les zones les plus pauvres et les plus marginalisées, ils fournissent des services (soins de santé, éducation de base et formation) qui ne sont pas proposés par l'Etat. Par exemple, dans le cadre du projet Vasconcelos, les brigades se déplacent en bus équipés d'ordinateurs portables, d'antennes satellites et d'autres outils TIC pour former les étudiants, les enseignants et les membres de la communauté en informatique. Développées en collaboration avec les dirigeants locaux, les brigades travaillent avec les populations autochtones et rurales sur les questions de développement économique afin de mieux répondre aux besoins locaux et régionaux.

Contacts : Isabelle Turmaine, Directrice, Centre d'information et Services de communication de l'AIU (turmaine.iau@unesco.org) ;
Nadja Kymlicka, Coordinatrice du projet sur l'EPT de l'AIU (IAU3@unesco.org)

Internet : www.unesco.org/iau/efa/fre

THEME CENTRAL DE LA CMES 2009 : L'AFRIQUE

Depuis plusieurs années, l'enseignement supérieur africain attire l'attention des dirigeants du monde, notamment le G8, l'UE, et les États-Unis, et des engagements en termes de ressources et de soutien ont été exprimés à de nombreuses occasions. On sait aujourd'hui que le continent africain, riche en diversité et en potentiel, doit mobiliser des ressources et des nouvelles stratégies pour réaliser ses objectifs de croissance et surmonter des problèmes majeurs tels que, entre autres, le manque d'accès et de capacités dans l'enseignement supérieur, l'expansion rapide et souvent non réglementée des EES privés de qualité médiocre et la fuite des cerveaux des diplômés les plus qualifiés. Les dirigeants de l'enseignement supérieur africain et les gouvernements cherchent à développer des politiques et des stratégies pour s'assurer que l'enseignement supérieur de grande qualité devienne plus accessible à un nombre bien plus important de candidats qualifiés ; que les EES contribuent aux stratégies de développement des ressources humaines et à la recherche nécessaires en Afrique, et que les opportunités pour que les diplômés les plus qualifiés restent sur le continent soient multipliées.

Ce n'est qu'à ce moment-là que les nations et les peuples africains trouveront les moyens de répondre aux problèmes sociaux, environnementaux et économiques à la fois graves et complexes auxquels ils sont si durement confrontés.

Initiatives AUA – AFRIQUE

L'Association des Universités Africaines (AUA), membre de longue date de l'AIU, propose toute une gamme de services à ses membres et à l'enseignement supérieur africain en général à travers une série de programmes et d'activités. En voici trois exemples notables :

Premièrement, **un programme AQ** qui vise à poser les fondations pour des mécanismes institutionnalisés d'assurance qualité au sein des établissements d'enseignement supérieur, des agences nationales d'assurance qualité et d'accréditation, et éventuellement un réseau régional pour la coordination des protocoles transfrontaliers et le renforcement des capacités spécifique à l'AQ. À ce jour, un site Internet doté d'une base de données

actualisée des professionnels de l'AQ est en ligne, l'African QA Network (AfriQAN) a été lancé et des efforts ont été consentis pour mettre en œuvre un cadre régional sur la reconnaissance des études, des certificats, des diplômes et d'autres qualifications universitaires en Afrique.

Deuxièmement, **un programme VIH/SIDA** a été développé et vise à aborder les principaux aspects de la pandémie du VIH/SIDA dans les établissements d'enseignement supérieur africains. Le programme encourage les dirigeants d'universités à lancer des campagnes de sensibilisation sur la pandémie et a financé 12 politiques institutionnelles sur le VIH. Il a également financé des exercices de renforcement des capacités dans le domaine du VIH/SIDA et d'intégration au curriculum, et a établi

quatre réseaux sous-régionaux en Afrique orientale, centrale, occidentale et australe pour partager les bonnes pratiques dans la gestion du VIH/SIDA dans et entre ces régions.

Troisièmement, **la série d'ateliers sur le développement du leadership** (LEDEV) entend améliorer les compétences de leadership des dirigeants d'universités, en particulier en encourageant l'innovation et la gestion du changement. Depuis 2007, deux ateliers LEDEV ont été organisés, réunissant des participants issus de 15 pays africains.

Contact : Ransford Bekoe, Responsable des projets,
Association des Universités Africaines

Courriel : Ransford@aau.org

Internet : www.aau.org

Programme de Master en préparation et prévention aux catastrophes dans le cadre du développement durable

Projet conjoint : Université de Bahir Dar, Ethiopie, et Université d'Arizona, États-Unis.



Project participants gathering in Ethiopia.

L'Ethiopie est un pays de superlatifs. C'est l'une des nations les plus vieilles au monde. Elle est considérée comme le berceau même de l'humanité.

Et il s'agit peut-être du pays le plus sensible aux ravages mortels de la sécheresse. « L'Ethiopie a traditionnellement été l'un des pays les plus vulnérables par rapport aux phénomènes environnementaux extrêmes dans le monde », a déclaré Timothy J. Finan, le Directeur du Bureau

de recherche appliquée en anthropologie à l'Université d'Arizona. « L'Ethiopie est si fortement et si densément peuplée que les phénomènes extrêmes peuvent entraîner des niveaux élevés de mortalité humaine et de morbidité. »

Cette réalité a poussé Finan et ses collègues de l'Université d'Arizona (UA) à s'associer en 2007 à l'Université de Bahir Dar en Ethiopie pour créer le premier programme de niveau Master à combiner les stratégies de préparation et de prévention aux catastrophes au thème du développement durable. US-AID finance ce projet.

L'objectif est de faire de l'Ethiopie un exemple en termes de gestion des catastrophes, en intégrant des techniques agricoles plus durables afin de réduire la vulnérabilité de l'Ethiopie face aux cycles de sécheresses catastrophiques. Les étudiants inscrits sont des professionnels en milieu de carrière travaillant pour le gouvernement éthiopien ou pour des ONG, ou des professeurs d'université. Ils étudient la théorie et les bonnes pratiques relatives à la gestion des catastrophes et au développement durable, tels que les

pratiques fondamentales pour assurer l'accès, la disponibilité et l'utilisation des ressources alimentaires. Les étudiants suivent un curriculum en ligne avec des interactions périodiques en personne avec les professeurs de l'UA. Ce qui différencie ce curriculum des formations traditionnelles sur le secours en cas de catastrophe est qu'il inclut le thème du développement durable. « Par le passé, l'accent était mis sur l'intervention en cas d'urgence. Cependant, dans la plupart de ces systèmes, le problème sous-jacent qu'il faut gérer est la pauvreté chronique », a déclaré John Magistro, chercheur de l'UA participant à ce projet.

Le projet vise en fin de compte à permettre à l'Ethiopie de mieux maîtriser son propre destin, a déclaré Magistro. « Ils devraient avoir leur propre capacité interne à se préparer et à empêcher ces phénomènes de se produire. »

Contact : Timothy J. Finan, Directeur, Bureau de recherche appliquée en anthropologie, Université d'Arizona

Courriel : Finan@u.arizona.edu

Internet : <http://bara.arizona.edu/news/more/ethiopia/index.html>

Programme de formation des enseignants en Afrique Subsaharienne (TESSA)

Open University (OU), Royaume-Uni

TESSA est un consortium de dix-huit établissements et neuf pays créé par l'OU pour élargir l'accès et améliorer la qualité de la formation des enseignants. Dans la plupart des pays d'Afrique Subsaharienne, il s'agit d'un besoin urgent. Afin d'atteindre l'objectif mondial consistant à fournir une éducation universelle de base, il faudra recruter quatre millions d'enseignants en moins d'une décennie et parmi l'effectif enseignant existant, beaucoup ne sont pas qualifiés (selon les estimations, un tiers et demi de tous les enseignants en exercice ne sont pas qualifiés ou sous-qualifiés). L'apprentissage ouvert, avec de nombreux programmes permettant aux enseignants de continuer à enseigner tout en étudiant, a donc un rôle significatif à jouer.

Le consortium TESSA a créé une importante structure de ressources et de soutien qui propose un appui pour les nouveaux cursus et l'amélioration des programmes existants. Grâce aux conseils des experts de l'OU, plus de cent universitaires africains ont produit près de 750 modules d'études multimédia qui fournissent l'essentiel d'un programme de formation des enseignants. Les enseignants en école primaire ont été les premiers concernés par ce programme. Le projet envisage de s'élargir au secondaire. Les ressources existent en quatre langues : anglais, arabe, français et kiswahili. On estime qu'un demi-million d'enseignants utiliseront TESSA d'ici à la fin 2010. Toutes les ressources sont disponibles et téléchargeables en ligne.

Contact : Bob Moon, Fondateur et Directeur, Programme de formation des enseignants en Afrique Subsaharienne (TESSA), The Open University

Courriel : FELS-TESSA@open.ac.uk

Internet : www.tessafrika.net



Campus pour la paix en Afrique

Coopération entre l'Université virtuelle africaine (UVA) et l'Université Ouverte de Catalogne (UOC)

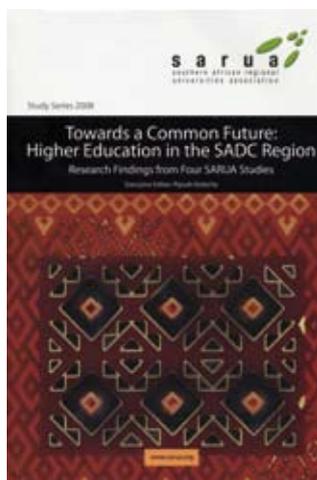
L'Université Virtuelle Africaine (AVU) et l'Université Ouverte de Catalogne (Universitat Oberta de Catalunya, UOC) ont récemment signé un accord de collaboration pour promouvoir un Campus pour la paix en Afrique. Le Campus entend apporter sa contribution à l'éradication de la pauvreté et à la résolution pacifique des conflits sur le continent africain, favoriser l'alphabetisation dans les principales langues africaines et favoriser de meilleures conditions de vie pour les populations africaines «défavorisées» dans des domaines tels que la santé, la nutrition ou la micro-production d'énergie solaire ou éolienne.

L'entrepreneuriat social, l'accès aux microcrédits, la coopération, l'alphabetisation numérique et d'autres thèmes pouvant contribuer au développement des capacités des citoyens au service de la paix, du respect des droits de l'homme, de la production de richesses et de la résolution des problèmes feront partie des domaines couverts par les programmes de formation. Des programmes de «formation des formateurs» sur le système de l'UVA ainsi qu'un programme conjoint de développement sur les ressources éducatives nécessaires pour dispenser ces cours virtuellement seront également proposés.

L'Université des Nations Unies, l'UNESCO et plusieurs autres institutions publiques et privées ont déjà exprimé leur soutien et leur intérêt à participer au projet Campus pour la Paix en Afrique. La collaboration est ouverte à d'autres partenaires.

Contact : Relint@uoc.edu

Internet : www.uoc.edu ; www.avu.org



Towards a Common Future: Higher Education in the SADC Region

Piyushi Kotecha (ed.),
Southern African Regional
University Association
(SARUA) – Study Series 2008.
ISBN 9780981409931

Cet ouvrage présente les résultats d'une recherche approfondie entreprise dans quatre études menées par SARUA.

Les chapitres sont axés sur plusieurs sujets interconnectés, notamment le «Profil de l'ES dans la région» et les «Cadres de financement de l'enseignement supérieur dans la région SADC».

ACTIVITES DE L'AIU

3^e ENQUETE MONDIALE DE L'AIU SUR L'INTERNATIONALISATION

L'AIU est heureuse d'annoncer que quelques uns des principaux résultats de la 3^e enquête mondiale de l'AIU sur l'internationalisation de l'enseignement supérieur seront présentés par le Dr. Madeleine Green, Vice-présidente de l'AIU et Vice-présidente du *American Council on Education* (Membre de l'AIU) au cours de la **Conférence Mondiale sur l'enseignement supérieur**.

L'AIU présentera également quelques résultats clefs de cette enquête au cours de l'une des sessions de la **21^e conférence annuelle de la European Association of International Education (EAIE)** qui se tiendra à Madrid, en Espagne, du 16 au 19 septembre (www.eaie.org/Madrid). L'AIU produira également une synthèse des résultats de cette enquête à l'automne 2009.

Pour de plus amples informations sur cette enquête et sur les autres travaux entrepris par l'AIU dans le domaine de l'internationalisation, merci de contacter Ross Hudson à hudson.iau@unesco.org.

Le programme LEADHER

Grâce au soutien financier de l'Agence Suédoise de coopération internationale au développement (SAREC/Sida), de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) et de l'AIU, treize bourses ont été distribuées dans le cadre du Programme de Développement du Leadership pour la Réforme Institutionnelle dans l'Enseignement Supérieur (LEADHER), programme lancé en mai 2007 afin de favoriser et développer le réseautage entre les Membres de l'Association (plus de 600), mettant ainsi à profit la richesse de la diversité de l'AIU.

LEADHER offre aux directeurs d'établissements d'enseignement supérieur (EES), l'opportunité de mettre en place des projets de coopération Nord-Sud ou Sud-Sud pour la réforme de leurs établissements respectifs en apprenant les uns des autres. Il s'agit d'un service unique offert aux Membres de l'AIU et leur permet de faire une demande de bourse pour ces partenariats de coopération. Seuls les projets impliquant une coopération Sud-Sud ou Nord-Sud peuvent obtenir une subvention.

Fin mai 2009, le Secrétariat de l'AIU avait reçu huit propositions de projets soumises dans le cadre de la 3^e édition de la campagne LEADHER. Le Comité de sélection a passé les propositions en revue courant juin et les résultats seront mis en ligne. La **prochaine campagne** aura lieu à l'automne et la date limite de dépôt des propositions de projets sera annoncée sur le site Internet de l'AIU, sur les pages Internet réservées au programme LEADHER (www.unesco.org/iau/LEADHER/fre/).

Lors de la deuxième année du programme LEADHER le montant des bourses a été augmenté et peut aller jusqu'à un maximum de 10.000 Euros. Tous les Membres à jour dans le paiement de leurs cotisations peuvent faire une demande de participation!

Contactez : Isabelle Devylder (devylder.iau@unesco.org)

L'enseignement supérieur et la Recherche, l'Education Pour Tous (EPT) et les Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD)

L'AIU travaille sur les liens existant entre le secteur de l'enseignement supérieur (ES), l'EPT et les OMD qui y sont liés depuis 2005.

L'Association a initialement élaboré ce sujet afin d'explorer quelques problématiques importantes telles que la quasi invisibilité de l'ES au cours des rencontres ou dans les projets relatifs à l'EPT et aux OMD qui y sont liés, ou encore les défis de la prise de conscience de ces mouvements et des opportunités d'action dans la communauté de l'ES. La volonté de l'AIU d'explorer les liens que l'ES entretient avec l'éducation de base et l'EPT a été renforcée par d'autres facteurs extérieurs tels qu'un déplacement vers une approche plus holistique des programmes de développement et une meilleure compréhension du rôle critique de l'ES dans la durabilité économique et les sociétés de la connaissance.

Aujourd'hui, quatre ans plus tard, des progrès ont été réalisés en vue d'une meilleure implication de l'ES dans l'EPT. L'intégration de l'EPT aux programmes des conférences sur l'ES, telles que la Conférence mondiale 2009 de l'UNESCO sur l'enseignement supérieur et la conférence 2008 du programme européen de coopération en enseignement supérieur (EduLink) témoigne de cette tendance. Néanmoins, plus peut être fait pour que les actions entreprises et les ressources inestimables de l'ES et de la connaissance profitent au développement d'une éducation de qualité.

Les recommandations faites dans le cadre d'une étude pilote ont conduit l'AIU à clarifier les problématiques relatives à l'EPT, de dissiper les malentendus et de mettre en avant le fait que l'ES réalise un travail important et très valable en lien avec l'éducation de base.

Dans le prolongement des recommandations émises, l'AIU a développé un projet ambitieux et détaillé afin d'améliorer les partenariats et la mise en réseau. Le projet a pour objectif de garantir qu'une meilleure diffusion et qu'une plus grande visibilité soient données au travail réalisé par le secteur de l'ES. Ce projet tente également d'approfondir la qualité des échanges entre l'ES et les autres parties-prenantes telles que les Ministères de l'éducation, les agences internationales, la société civile, les écoles etc. L'AIU poursuit concrètement ces objectifs en développant :

- un **kit d'information** (sur support papier) expliquant clairement ce que les établissements d'enseignement supérieur (EES) peuvent faire pour l'EPT et les OMD qui y sont liés et pourquoi les EES devraient s'impliquer ;
- un **portail** d'information où tous les EES travaillant sur l'EPT ou les OMD qui y sont liés auront l'opportunité de décrire leurs projets et de créer un réseau d'EES tout aussi engagés ; le portail servira également de tremplin à la mise en place de partenariats entre experts et toute autre personne s'intéressant à ce sujet, grâce à une base de données d'experts, un forum en ligne et un bulletin d'information ;

- des **sessions visant le renforcement des capacités**, afin de permettre aux parties prenantes locales (représentants d'EES, du gouvernement, de la société civile et d'écoles) de créer des outils et des plans d'action viables pour une meilleure implication du secteur de l'ES dans l'EPT et les OMD qui y sont liés ;
- une évaluation globale lors d'une rencontre internationale de l'AIU qui permettra de rendre compte de ce qui a été entrepris et des initiatives à poursuivre.

Le kit, tout comme le portail seront lancés au cours de la CMES. La première session de renforcement des capacités devrait prendre place fin 2009. La conférence internationale 2010 de l'AIU coïncidera avec la fin du cycle initial du projet.

La mise en place du projet est opérée par le secrétariat de l'AIU sous la supervision d'un groupe international de référence qui comprend des experts représentant des EES du Nord et du Sud, des agences de coopération, des associations d'ES et l'UNESCO. Ce groupe est actuellement présidé par Olive Mugenda, Vice-chancelière de l'Université Kenyatta et Vice-présidente de l'AIU.

Ces activités sont conjointement financées par Sida/SAREC, les fonds du Programme de participation de l'UNESCO et l'Association des Universités Africaines (AUA).

Contacts :

Isabelle Turmaine, Directrice, Centre d'Information et Services de Communication (turmaine.iau@unesco.org) ;

Nadja Kymlicka, Coordinatrice du projet (iau3@unesco.org)

Pages Internet : www.unesco.org/iau/efa/fre

Les changements de nature des programmes doctoraux au sein des établissements d'enseignement supérieur d'Afrique sub-saharienne – Nouveau projet de recherche de l'AIU

L'AIU lance un nouveau projet de recherche sur la nature et les changements des structures des programmes doctoraux au sein des établissements d'enseignement supérieur (EES) d'Afrique sub-saharienne. Ce projet est sponsorisé par l'Agence Suédoise de coopération internationale au développement (SAREC/Sida).

Quatre Membres institutionnels situés en Afrique sub-saharienne seront sélectionnés pour prendre part à ce projet qui vise les principaux changements actuellement mis en place au sein de ces EES dans le domaine des programmes doctoraux. Quels sont les facteurs induisant ces changements, dans quelle direction et pourquoi ? A quels défis ces programmes, et par extension, les doctorants font-ils face ? Comment ces programmes pourraient-ils ou devraient-ils être accompagnés d'une politique éducative et d'un soutien extérieur afin que davantage de doctorants

obtiennent les qualifications et la formation nécessaires et restent impliqués dans la recherche et l'enseignement supérieur africain ?

Deux établissements francophones et deux établissements anglophones prendront part à ce modeste projet, qui abordera entre autres les effets du Processus de Bologne sur les EES en Afrique sub-saharienne.

L'AIU sera heureuse de recevoir tous commentaires, résultats de recherches ou politique éducative sur ce sujet. Pour plus d'information, merci de contacter le Dr. H. van't Land à vantland.iau@unesco.org.

Rapport sur la 3^e Réunion mondiale des Associations (GMA III)

En collaboration avec l'ANUIES et accueillie par l'Université de Guadalajara, l'AIU a organisé sa troisième Réunion mondiale des associations (GMA III) au Mexique en avril 2009. Prenant chaque fois plus d'ampleur, cette réunion était centrée sur l'émergence d'un nouveau paysage global de l'enseignement supérieur et plus particulièrement sur les multiples acteurs (associations, réseaux et autres groupes) qui le peuplent.

S'appuyant sur la présentation stimulante de Kris Olds, Professeur, Département de géographie, Université du Wisconsin-Madison, les participants ont fait part des activités entreprises par leurs associations et réseaux en vue de répondre aux attentes de leurs Membres. Reconnaisant la nécessité de développer une dynamique de coopération (pour répondre au mieux aux demandes de leurs membres), il était néanmoins clair que l'idée même de coopération est aujourd'hui mise en péril en raison d'une augmentation de la compétition.

Remarquant que la récession économique mondiale était causée, dans une large mesure, par l'absence d'un cadre valable de régulation des systèmes financiers, la discussion s'est orientée sur la question des mécanismes de régulation qui pourraient être nécessaires dans le secteur de l'enseignement supérieur (ES) et de la recherche. Si les participants ont admis que le secteur de l'ES est loin d'être prêt pour quelque sorte de gouvernance globale que ce soit, ils ont pourtant reconnu que des iniquités et des pratiques exploitantes ou tout du moins injustes existent également dans ce domaine. L'AIU a présenté les diverses déclarations de principes de l'AIU que les Membres de l'Association ont approuvé au cours des dernières années dans des domaines tels que l'autonomie institutionnelle et la liberté académique, le développement durable, l'éducation transfrontalière, l'accès équitable et la réussite dans l'enseignement supérieur, etc. comme autant d'exemples d'initiatives pouvant mener à l'auto gestion du système.

Les documents de travail et les présentations, ainsi que les synthèses réalisées par les rapporteurs de la réunion sont disponibles en ligne :

www.unesco.org/iau/conferences/Mexico2009

La 4^e Réunion mondiale des Associations se tiendra en 2011.

PROCHAINES CONFERENCES DE L'AIU

Conférence internationale 2009 de l'AIU

Le rôle de l'enseignement supérieur dans la promotion du dialogue et de la compréhension interculturels

Hôte : Université Notre-Dame de Louaizé, Beyrouth, Liban

Dates : 5-6 novembre 2009

L'Université Notre-Dame de Louaizé, au Liban, Membre de l'AIU, accueillera la conférence internationale annuelle de l'AIU à l'automne 2009. Le thème, tel que détaillé ci-dessus, est lié à la mission de l'AIU qui est de promouvoir la coopération et de la compréhension mutuelle aux niveaux international, régional et national et contribue à la liberté, la justice, la dignité humaine et la solidarité par le biais de l'enseignement et de l'apprentissage, de la recherche et des services. La conférence réunira des responsables d'établissements d'enseignement supérieur, des professionnels de l'éducation et des étudiants afin de s'interroger sur la manière dont l'éducation peut aujourd'hui contribuer ou tout du moins devrait contribuer à créer une culture du dialogue aux niveaux institutionnel, local, régionale et international. Federico Mayor, *Président de la Fondation Culture de la Paix, Ancien Directeur général de l'UNESCO, vice président de Groupe de haut niveau de l'Alliance des civilisations des nations unies* ouvrira les débats.

Les sessions plénières et parallèles aborderont entre autres des questions suivantes :

- Pourquoi et comment développer la culture du dialogue ? Les défis, d'un point de vue institutionnel, local et mondial.
- Comment intégrer la culture du dialogue interculturel dans l'enseignement supérieur.
- Quelles compétences les diplômés devront-ils acquérir pour un dialogue interculturel de qualité ?
- Le dialogue en tant que moyen d'éviter, de gérer et de résoudre les conflits : le Liban comme étude de cas.
- La réforme des curricula, l'internationalisation de l'enseignement supérieur et les TICs.

Le programme, le formulaire d'inscription et d'autres informations pratiques sont disponibles en ligne www.unesco.org/iau/conferences/Lebanon2009/fre/.

Contact : iau@unesco.org.

Conférence annuelle internationale 2010 de l'AIU

Valeurs et éthique dans l'enseignement supérieur à l'heure de la mondialisation : Quel rôle pour les disciplines ?

Hôte : Université Mykolas Romeris, Vilnius, Lituanie

Dates : 25-26 juin 2010

L'emphase mise sur la recherche scientifique et l'innovation pour la compétition économique fut une tendance majeure pendant plusieurs années. La crainte que les disciplines des sciences humaines et sociales se voient attribuer une moindre reconnaissance et soient moins subventionnées a, jusqu'à un certain point, été apaisée par le fait que les découvertes scientifiques ont un impact sur la société, repoussant souvent les limites d'une conduite éthique et conduisant l'humanité en terres inconnues et inexplorées où seules les considérations faisant office de cadre sont celle de nos (souvent divers) systèmes de valeurs. De plus, l'acceptation croissante du fait que les compétences telles que la capacité de communiquer, celle de comprendre les autres, ou encore de bien travailler en équipe entre disciplines et cultures sont des éléments d'apprentissage essentiels pour tous les diplômés et fournit une justification supplémentaire pour un rôle renforcé de l'enseignement et de la recherche en sciences sociales. Finalement, dans un contexte toujours plus mondialisé, où les systèmes de valeurs,

les visions du monde et même la compréhension de l'histoire sont assez différentes, préparer des citoyens du monde responsables et éthiques incombe à toutes les disciplines académiques.

La conférence internationale 2010 de l'AIU débattira ces vastes questions avec les responsables d'établissements, ainsi qu'avec des universitaires et des chercheurs de toutes les disciplines. L'objectif est de comparer, contraster et plus important encore de trouver des points communs ainsi que des passerelles entre les considérations spécifiques et les défis de diverses disciplines. Comment les multiples approches disciplinaires et expériences peuvent-elles s'enrichir mutuellement et contribuer à un code d'éthique plus général pour l'enseignement supérieur ? Comment les points de vue sur ces questions diffèrent-ils d'une culture à l'autre ? Ces questions et les autres sujets ci-dessous seront les problématiques explorées par les conférenciers et autres participants au cours d'atelier de travail parallèles :

- Éthique et valeurs : les défis distincts et partagés des Sciences sociales, des sciences humaines, des sciences de la vie et de la technologie
- Quelle est la place accordée aux valeurs durables et à la morale dans l'enseignement supérieur à l'heure de la mondialisation ?
- Obligations étatiques, sociétales et individuelles pour la sauvegarde des valeurs et de l'éthique dans l'enseignement supérieur
- Besoins humains, droits de l'homme et les dilemmes du choix
- Vers un code l'éthique interdisciplinaire pour l'enseignement supérieur ?

Pour plus d'information : www.unesco.org/iau or www.mruni.eu/en/

Contact : iau@unesco.org

14^e Conférence générale 2012

Hôte : Université interaméricaine de Porto Rico, San José, Porto Rico, États-Unis d'Amérique. *Thème à confirmer*

L'AIU contribuera activement à et/ou sponsorisera les conférences internationales sur l'enseignement supérieur suivantes :

The Observatory on Global Higher Education (OBHE): 2009 Global Forum on Cross-Border Higher Education – Forum 2009 sur l'enseignement supérieur transfrontalier

Kuala Lumpur (KL), Malaisie, 16-19 September 2009.

Avec l'AIU intervenant comme l'un des sponsors principaux, l'Observatory on Borderless Higher Education accueillera en Malaisie en octobre prochain le Forum mondial 2009 intitulé **'Global Connections – Local Impacts: Best Practices, Models and Policies for Cross-Border Higher Education'**.

Organisé en partenariat avec l'Université de Nottingham-Malaisie et le ministère malaisien de l'enseignement supérieur, le forum promet d'être une importante réunion professionnelle permettant à des collègues du monde entier d'échanger des idées, des stratégies et les meilleures pratiques au sujet de l'internationalisation et de l'enseignement transfrontalier.

Le forum s'appuiera sur une large participation d'experts internationaux dans le domaine de l'enseignement supérieur transfrontalier. Un appel à projet et d'autres information sur le forum sont disponibles en ligne sur : www.obhe.ac.uk/the_obhe_global_forum__malaysia/welcome.

L'AIU est l'un des sponsors du **World Universities Congress** organisé par l'Université Çanakkale Onsekiz Mart, Turquie, Membre de l'AIU. La conférence se concentrera sur «Quels devraient être les nouveaux objectifs et responsabilités des universités dans le cadre de la mondialisation ?» et aura lieu du 20 au 24 octobre 2010 www.comu.edu.tr/english/

COLLABORATIONS DE L'AIU ET RÉSEAUTAGE

5^e Convention de l'EUA – *Facing Global Challenges: European Strategies for Europe's Universities*

18-19 mars 2009, Université Charles, Prague, République Tchèque

La Secrétaire générale de l'AIU a participé à la 5^e Convention de l'EUA, qui, en plus de préparer la participation de l'EUA à la prochaine Conférence ministérielle sur le processus de Bologne (qui s'est tenue en avril 2009) a aussi permis l'élection de 8 nouveaux membres du Conseil de l'EUA.

Intervenant en vidéo conférence, le Président de la Commission européenne, M. Barroso a insisté sur le fait que l'enseignement supérieur avait été perçu comme l'une des clefs de la reprise européenne, du fait du développement des compétences, des liens qu'il entretient avec l'industrie, du potentiel pour l'apprentissage tout au long de la vie et de l'innovation. Pour sa part, M. Figel, membre de la Commission européenne sur l'éducation, a rappelé aux participants la longue distance parcourue par leur hôte (la République Tchèque, son pays d'origine) en seulement 20 ans, depuis la chute du mur de Berlin et jusqu'à la présidence de l'Union européenne. Il a également insisté sur le fait que l'avenir en Europe repose en grande partie sur les universités européennes car, durant la récession, une éducation de qualité et accessible reste le moyen le plus important d'assurer la croissance future. Par ailleurs, les représentants d'universités ont attiré l'attention sur le fait que l'enseignement supérieur ne peut résoudre la crise financière et qu'il ne devrait pas être observé au moyen d'un objectif trop réduit. Plusieurs présentations ont démontré que l'Europe continue à focaliser sur une réduction des écarts avec les États-Unis, mais ont également reconnu combien l'Europe est perçue comme un modèle, plus particulièrement suite aux réformes liées au Processus de Bologne.

C'est précisément à cause de cette 'curiosité' internationale pour le Processus de Bologne que l'EUA a organisé dans le cadre de sa convention, une session visant à préparer le premier Forum Politique de Bologne (FPB) comme suivi de la conférence ministérielle. La secrétaire générale a été invitée à présider cette session de l'EUA – elle a aussi été invitée à représenter l'AIU lors du FPB. La session préparatoire servit plus précisément à permettre aux établissements d'enseignement supérieur de prendre la parole collectivement vis-à-vis des contenus et des organisations du 1er FPB. De manière générale, cette initiative de Bologne, la rencontre des ministres non-européens et des organisations telles que l'AIU, fut chaleureusement accueillie ; la dimension extérieure et la position de l'Europe dans le contexte mondial sont d'un intérêt majeur tant pour les universités européennes que pour les autres.

La Déclaration de Prague, résultat de la convention de l'EUA et intitulée *Looking Forward with Confidence*, est disponible en ligne sur :

www.eua.be/events/eua-convention-2009/home/

COLLABORATIONS DE L'AIU ET RÉSEAUTAGE

Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'éducation pour le développement durable

31 mars-2 avril, Bonn, Allemagne

La Directrice des Adhésions et du Développement des Programmes de l'AIU a représenté l'Association lors de la **Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'éducation pour le développement durable** (CMEDD).



Elle était rapporteur général pour 8 des ateliers de travail parallèles et membre du Comité de rédaction de la Déclaration de Bonn. La conférence, organisée par la Délégation de l'Allemagne auprès de l'UNESCO, s'est déroulée à Bonn, en Allemagne, début avril. 900 participants venus de 147 pays y ont pris part.

Cette conférence se tenait à un moment historique, considérant le contexte mondial de crise économique et sociale. Un sentiment d'urgence s'est fait sentir lors de la plupart des séances plénières, des présentations proposées lors des ateliers parallèles ainsi qu'au cours des débats subséquents. Les participants ont mis l'accent sur le besoin de fournir à tout un chacun des outils permettant d'agir localement pour un impact constructif et global, ainsi que sur le besoin de changement ou tout du moins d'une meilleure adaptation des agendas éducatifs aux réalités spécifiques des pays et des régions. Ils ont appelé à une réorientation des objectifs de l'éducation et plaidé pour davantage d'interdisciplinarité. Le texte de la Déclaration a été rédigé de manière ouverte et transparente par un groupe de 30 personnes et a été présenté sous forme d'agenda pour le changement et l'action. Les prochaines étapes dans le champ de l'EDD ont été identifiées dans différents documents émanant de la conférence.

En résumé, la mobilisation pour davantage de subvention, davantage de réseautage et l'inclusion d'autres parties prenantes ont été soulignées. Le rapport complet est disponible en ligne : www.esd-world-conference-2009.org/fr/a-la-une/news-detail-fr/item/bonn-declaration-adopted.html.

La Déclaration de Bonn est disponible à www.esd-world-conference-2009.org/fileadmin/download/ESD2009_BonnDeclaration080409.pdf.

Premier Forum politique de Bologne

29 avril 2009, Louvain-la-Neuve, Belgique

Le Vice-président de l'AIU, Abdul Razak Dzulkifli ainsi que la Secrétaire générale, Eva Egron-Polak ont pris part au premier Forum politique de Bologne (FPB) qui s'est tenu le 29 avril 2009 et qui était organisé par le secrétariat de la Conférence ministérielle 2009 sur le processus de Bologne. Le forum s'est tenu tout de suite après la Conférence bisannuelle sur le processus de Bologne (voir plus haut). Il a permis aux ministres et autres représentants officiels venus de quelque 20 pays non européens invités, l'UNESCO, l'AIU et d'autres groupes non gouvernementaux d'exprimer (lors d'une présentation de 2, 3 minutes) leur intérêt pour le processus de Bologne. D'un intérêt majeur pour l'AIU, ce Forum a permis à l'Association de faire part de son grand intérêt à être impliquée dans la préparation du second FPB

qui devrait initier une discussion significative entre des participants d'horizons variés. Une présentation antérieurement préparée par la secrétaire générale de l'AIU et portant sur les perceptions extérieures du Processus de Bologne a été distribuée à tous les participants. La déclaration finale et la présentation de l'AIU sont disponibles sur : www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/forum/

World Civic Forum

6-8 mai 2009, Université Kyung Hee et UNDESA, Seoul, Corée

La directrice du Centre d'Information et Services de Communication de l'AIU présidait une session et présentait un article au cours du World Civic Forum conjointement organisé par l'université coréenne Kyung Hee et le Département des affaires économiques et sociales des Nations-Unies (UNDESA). La session, intitulée '*Rôle de l'engagement civique pour l'amélioration civique*' qui était en lien avec le sujet clef '*L'enseignement supérieur pour les objectifs humains et la responsabilité sociale*', proposait 5 présentations de 5 pays et 3 continents différents (Asie ; Amériques ; Europe). La Directrice du centre d'Information de l'AIU ouvrit la session en présentant le projet de l'AIU intitulé '*Comment l'enseignement supérieur devrait-il ou pourrait-il être mieux impliqué vis-à-vis des OMD relatifs à l'éducation ?*' qui se concentre sur les liens nécessaires entre l'enseignement supérieur et la recherche, l'EPT et les Objectifs du millénaire pour le développement qui y sont liés. Pour l'AIU, l'un des événements majeurs de ce forum fut la Table ronde sur l'avenir des universités au cours de laquelle les présidents d'université discutèrent de la crise mondiale avec des représentants d'organisations gouvernementales internationales. Les discussions se concentraient sur les réponses des universités et sur la vision, la philosophie, la responsabilité globale et les pratiques à venir des universités.

Le prochain *World Civic Forum* se tiendra en 2011 (www.wcf2009.org)

Forum mondial des Sciences sociales (WSSF), Une seule planète – des mondes à part, Conseil international des Sciences Sociales (ISSC)

10-12 mai 2009, Bergen, Norvège

La Directrice des Adhésions et Développement des Programmes de l'AIU a participé au 1^{er} Forum mondial des Sciences sociales (WSSF : www.rokkan.uib.no/wssf/) organisé par le Conseil international des Sciences Sociales (ISSC). L'objectif principal de ce forum était de démontrer la présence mondiale, l'impact et l'autorité des sciences sociales. Ce forum a réuni les principaux chercheurs et partie prenantes des sciences sociales qui ont abordé des sujets d'importance mondiale ainsi que les priorités pour les sciences sociales



Délégués, incluant la Directrice, Adhésions et Développement des Programmes de l'AIU se sont rencontrés lors du WSSF.



NOUVELLES DES MEMBRES

internationales. Amartya Sen donna le ton lors de son discours au cours duquel il identifia les défis principaux pour les sciences sociales pour le nouveau siècle.

L'AIU a collaboré avec le WSSF et organisait une session spécifique sur les classements des universités et ont invité d'éminents intervenants venus d'Irlande, du Japon et d'Afrique du Sud pour présenter leur point de vue sur les problématiques en jeu. La session a attiré de nombreux participants et le concept de classement des universités ainsi que leurs valeurs furent largement débattus (voir : www.unesco.org/iau/conferences/fre/sponsored.html).

Conférence annuelle NAFSA - 2009

24-29 mai 2009, Los Angeles, États-Unis d'Amérique

La directrice du Centre d'Information et Services de Communication de l'AIU a présidé une séance et présenté un papier lors de la conférence annuelle et exposition 2009 de NAFSA.

La séance, intitulée *'Diversification de l'enseignement supérieur de par le monde : les typologies seront-elles utiles ?'* était organisée en partenariat avec l'Institut pour l'éducation internationale (IIE) et les Services d'éducation mondiale (WES) ; sur la base de trois études de cas (la mobilité académique (IIE) ; l'évaluation des diplômes (WES) ; et les publications de références sur l'enseignement supérieur (AIU)), les participants ont débattu des besoins d'un développement d'outils nationaux ou internationaux qui aideraient à classer les établissements d'enseignement supérieur selon leurs fonctions et rôles, à la différence des classements actuels. www.nafsa.org/losangeles

3^e Rencontre internationale sur le Projet Atlas

29-30 mai 2009, Los Angeles, États-Unis d'Amérique

Suite à la rencontre NAFSA, la directrice du Centre d'Information et Services de Communication de l'AIU a assisté à la 3^e Rencontre du groupe consultatif international du Projet Atlas. Le projet Atlas a été initié par l'Institut pour l'éducation internationale (IIE) afin de suivre les tendances migratoires des étudiants à l'étranger. Cette 3^e rencontre avait pour but de déterminer la portée du travail Atlas et des prochaines étapes. La directrice du Centre d'Information et Services de Communication a co-présidé une séance de travail sur l'amélioration du site Internet d'Atlas : <http://atlas.iienetwork.org/>.

Faisant partie des activités du Groupe de travail des ONG sur l'EPT, dont La directrice du Centre d'Information et Services de Communication est Présidente, un atelier de travail s'est tenu sur *Une éducation non formelle basée sur les Droits de l'Homme : pour quoi, pour qui, avec qui et comment ?* au siège de l'UNESCO à Paris, en France, le 5 juin 2009. Cet atelier de travail fit office d'introduction à la **Journée sur l'éducation non-formelle** organisée par la Commission Programmatique Mixte «Jeunes» UNESCO-ONG. Etaient présents M. Philippe Hamel d'ATD Quart-Monde, M. Guy Berger de l'Université Paris VIII et Mme Sayeeda Rahman de l'UNESCO. Le débat était modéré par Mme Sophie Dufau, éditrice du journal en ligne *Mediapart* (www.mediapart.fr). www.unesco.org/ngo/comite/cpm-jeunesse.htm

Nouveaux Membres

Depuis février 2009, l'AIU est heureuse d'accueillir les nouveaux Membres suivants :

Azerbaijan State Economic University,
Azerbaïjan
www.aseu.az



International Business School (IBS),
Hongrie
www.ibs-b.hu



Amrita University,
Inde
www.amrita.edu



Karaganda Economical University of Kazpotrebsoyuz, Kazakhstan
www.keu.kz



Moi University,
Kenya
www.mu.ac.ke



University Fray Luca Piacioli,
Mexique
www.uflp.edu.mx



Red Sea University,
Soudan

Durban University of Technology,
Afrique du Sud
www.dut.ac.za



University of Kirikkale,
Turquie
www.kku.edu.tr



Kamianets Podilski National University,
Ukraine
www.kpdu.edu.ua



Pryazovskiy State Technical University (PSTU),
Ukraine
www.pstu.edu



South Ukrainian State Pedagogical University named after K.D. Ushynsky, Ukraine
www.pdpu.edu.ua



L'AIU est heureuse de compter de nouveau les de EES suivants parmi ses Membres

University of Zagreb,
Croatie
www.unizg.hr



National University of Food and Technologies,
Ukraine
www.nuft.kiev.ua



George Washington University,
Etats-Unis d'Amérique
www.gwu.edu/index.cfm



L'organisation suivante a rejoint l'AIU au titre d'Affilié

European Centre for the Strategic Management of Universities, Belgique
www.esmu.be



PUBLICATIONS

Publications de l'AIU

Higher Education Policy (HEP), Vol. 22.1, mars 2009

Vol. 22, no. 1 de HEP, intitulée *Celebrations and Challenges: Gender in Higher Education*, rassemble une sélection d'articles présentés lors d'un symposium sur les défis relatifs à la démocratie et l'équité qui s'est tenu à Brighton au Royaume-Uni en décembre 2007. Les articles examinent entre autres l'élitisme et l'exclusion en éducation médicale ; l'accès à l'enseignement supérieur pour les étudiants de genre masculin ; la diversité sociale et la démocratie au 21^e siècle. Ils questionnent également les sujets tels l'excellence et de la domination de la méritocratie au-delà de la diversité.

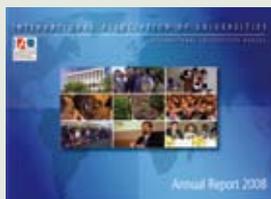


Higher Education Policy (HEP), Vol. 22.2, juin 2009

Le numéro 2 du vol. 22 de HEP présente un article proposant une *Magna Charta* pour la liberté académique en Europe, rédigé par Terenc Karran ; William Locke analyse les relations s'établissant entre la recherche, la politique et la pratique en enseignement supérieur ; d'autres papiers examinent : les finances des étudiants internationaux en Australie, révélant combien les étudiants rencontrant des difficultés financières sont nombreux ; la politique budgétaire en Chine et comment elle affecte l'équité vis à vis de l'accès à l'enseignement supérieur ; la design de l'université est étudié et il est prôné que espace même occupé par une université influence la nature de sa communauté ; la libéralisation du marché de l'enseignement supérieur dans le cadre des accords du GATS est examinée. Le dernier article de cette édition observe comment la restructuration du corps enseignant des universités nigériennes pourrait être une solution pour le développement durable des établissements du pays.

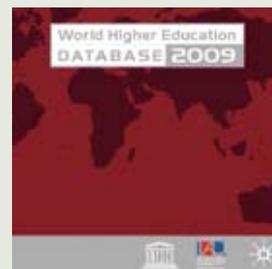
Rapport annuel 2008 de l'AIU

Le Rapport annuel 2008 de l'AIU, présentant les résultats et réussites de l'Association au cours de la dernière année académique, est maintenant publié et a été envoyé à tous les Membres de l'AIU. Publié à la fois en anglais et en français ce rapport est également disponible en ligne sur le site de l'AIU sur www.unesco.org/iau/fre/index.html.



Base de Données mondiales sur l'Enseignement supérieur (WHED) sur CD-Rom

Outil de référence indispensable sur le domaine de l'enseignement supérieur, l'édition 2009 du WHED propose la base de données de l'AIU sur un CD-Rom ; il propose des fonctions de recherche mono et multi-champs faciles d'utilisation et inclus des informations additionnelles telles que la description des systèmes d'enseignement supérieur de chaque pays. Il référence plus de 14,000 universités accréditées dans plus de 180 pays. www.whed-online.com



Rapport de la 13^e Conférence générale – Utrecht

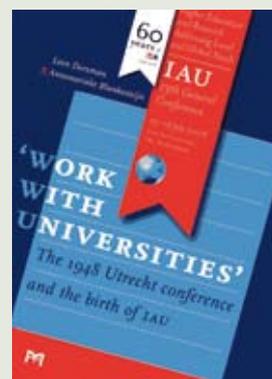
Le rapport de la 13^e Conférence générale de l'AIU, portant sur le thème *L'Enseignement supérieur et la recherche répondant aux impératifs locaux et mondiaux* et qui s'est tenue en juillet 2008 à l'Université d'Utrecht au Pays Bas, est désormais disponible sur le site Internet de l'AIU. www.unesco.org/iau/conferences/Utrecht/pdf/Final_report.pdf



'Work with Universities:' The 1948 Utrecht Conference and the Birth of IAU

Dorsman, Leen et Annemarieke Blankesteijn. Utrecht: Stichting Matrij, 2008. ISBN 9789053453650

A l'occasion de son 60^e anniversaire (1948-2008), le fascicule *Work with Universities* a été publié. Est relatée dans cet ouvrage, l'historique de la Conférence internationale des Universités qui s'est tenue à Utrecht en 1948 et au cours de laquelle il a été décidé de fonder une nouvelle organisation destinée à promouvoir la coopération académique mondiale. Cet ouvrage retrace également les initiatives de travail collaboratif entreprises par les universités à la suite de cette conférence et jusqu'à nos jours, décrit la création de l'UNESCO ainsi que les résolutions finales ayant conduit à la création de l'AIU à Nice en 1950.

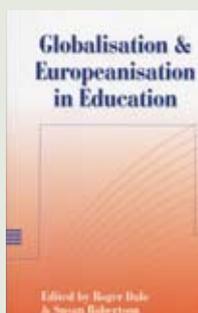


Autres publications

Globalisation & Europeanisation in Education

Dale, Roger et Susan Robertson (eds.). *Globalisation and Europeanisation Network in Education (GENIE)*. Oxford, UK: Symposium Books, 2009. ISBN 9781873927908

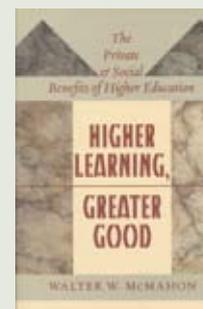
Cet ouvrage en deux parties (Gouvernance et économie du savoir ; Citoyenneté, identité et langue) est l'un des résultats du travail entrepris par le Réseau Erasmus de l'Union Européenne, GENIE réalisé entre 2002 et 2005.



Higher Learning, Greater Good: The Private and Social Benefits of Higher Education

McMahon, W.M. Baltimore, MA: Johns Hopkins University Press, 2009. ISBN 9780801890536

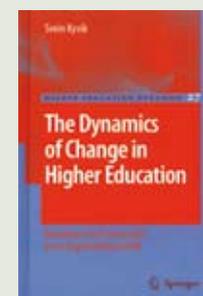
Ce livre explore la valeur mesurable des bénéfices non monétaires de l'enseignement supérieur, détaillant comment l'auteur considère que les bénéfices sociaux de l'enseignement supérieur se révèlent importants en relation avec le coût de l'éducation.



The Dynamics of Change in Higher Education: Expansion and Contraction in an Organisational Field

Kyvik, Svein. *Higher Education Dynamics Series, Volume 27*. Milton Keynes, UK: Springer, 2009. ISBN 9781402092459

Dans la plupart des pays occidentaux, l'enseignement supérieur voit le développement croissant d'universités dites 'non traditionnelles', d'une part à travers la création de nouveaux établissements, et d'autre part par la transformation d'écoles professionnelles en établissements d'enseignement supérieur. Cet ouvrage traite des développements et transformations de la partie du système éducatif appelée 'secteur de l'enseignement supérieur non universitaire'.



Recherche et enseignement supérieur face à l'internationalisation – France, Suisse et Union européenne

Leresche, Jean-Philippe, Philippe Larédo et Karl Weber (eds.). *Lausanne, France : Presses polytechniques et universitaires romandes, 2009. ISBN 978280748180*

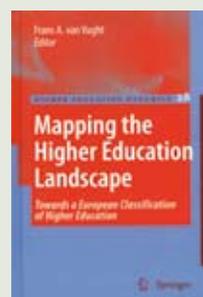
Cet ouvrage présente des études de cas portant sur les systèmes français et suisse de recherche et d'enseignement supérieur comparés d'un point de vue international ; il fournit de l'information sur le statut et le poids du phénomène d'internationalisation.



Mapping the Higher Education Landscape: Towards a European Classification of Higher Education

Van Vught, Frans A (ed.). *Higher Education Dynamics Series, Volume 28*. Milton Keynes, UK: Springer, 2009. ISBN 9789048122486

Se positionnant au sein de la discussion internationale sur la mondialisation de l'enseignement supérieur et des classements mondiaux des établissements d'enseignement supérieur, cet ouvrage critique les modèles actuels de classement monodimensionnels s'appuyant sur des moyennes et suggère une nouvelle approche dynamique et multidimensionnelle du paysage des établissements d'enseignement supérieur.



Handbook of International Associations in Higher Education: A Practical Guide to 100 Academic Networks World-Wide

Schmeller, C. et I.Lungu, B.Wachter. Bruxelles, Belgique : Academic Cooperation Association (ACA), Asia-Europe Foundation (ASEF), 2009

Ce «manuel» présente cent associations d'enseignement supérieur de divers continents ainsi que leurs équivalents internationaux et tend à faire la démonstration des interrelations intervenant parmi ces divers réseaux.





Août 2009

- | | |
|-------|--|
| 23-26 | EAIR – Vilnius, Lituanie
31^e Forum EAIR : Fighting for Harmony – Students, Society and the Academy in Tune
www.eair.nl |
|-------|--|

Septembre 2009

- | | |
|-------|--|
| 03-04 | African Network for Internationalization of Education (ANIE) – Université Moi, Kenya
Trends, Challenges and Realities of Internationalization of Higher Education in Africa
www.anienetwork.org |
| 10-11 | Bournemouth, Royaume-Uni
Education for Sustainable Development: Graduates as Global Citizens
www.bournemouth.ac.uk/about/the_global_dimension/centre_for_global_perspectives/global_citizens09.html |
| 10-12 | CHER – CIPES, Porto, Portugal
Public Vices, Private Benefits? –Assessing the role of markets in higher education
www.uni-kassel.de/incher/CHER/conference09.pdf |
| 16-19 | EAIE – Madrid, Espagne
21^e Conférence annuelle : Connecting Continents
www.eaie.org/Madrid/ |
| 22-25 | Murray Edwards College – Cambridge, Royaume-Uni
Cambridge International Conference on Open and Distance Learning: Supporting Learning in the Digital Age: Rethinking Inclusion, Pedagogy and Quality
www2.open.ac.uk/r06/conference |
| 24-26 | Université de Ljubljana – Slovénie
Development of Competencies in the World of Work and Education
www.decowe.com |
| 28-30 | ECER – Vienne, Autriche
Theory and Evidence in European Educational Research
http://ecer2009.univie.ac.at/ |
| 30-02 | Etech-Centre for Applied Environmental Technologies – Karlsruhe, Allemagne
International 'Greening Education' Event
www.etechgermany.com/GreeningEducationEvent.pdf |

Octobre 2009

- | | |
|-------|--|
| 12-13 | OECD/IMHE – Istanbul, Turquie
What Works on Quality Teaching
www.oecd.org/edu/imhe |
| 13-16 | IDP – Sydney, Australie
Australian International Education Conference 2009: Global Higher Education: Current Trends, Future Perspectives
www.aiec.idp.com |
| 21-24 | OBHE – Kuala Lumpur, Malaisie
2009 Global Forum on Cross-Border Higher Education: Global Connections –Local Impacts: Best Practices, Models and Policies for Cross-Border Higher Education
www.obhe.ac.uk |

Novembre 2009

- | | |
|-------|--|
| 03-05 | AAOU – Université Payame Noor, Téhéran, Iran
23^e Conférence annuelle : Evaluation of Open and Distance Learning Systems
www.aaou2009.pnu.ac.ir |
| 03-06 | IAU – Université Notre-Dame de Louaizé, Beyrouth, Liban
Conférence annuelle: Le rôle de l'enseignement supérieur dans la promotion du dialogue et de la compréhension interculturels
www.unesco.org/iau |
| 05-07 | ASHE – Vancouver, Canada
Advancing the Next Generation of Higher Education Scholarship and Scholars
www.ashe.ws/?page=106 |

Décembre 2009

07-09	<i>Canada Millennium Scholarship Foundation – Montréal, Canada</i> Using Social Statistics to Illuminate the Issues, Processes and Outcomes in HE: International Viewpoints www.millenniumscholarships.ca/en/newsevents/index.asp
08-10	<i>SRHE – Celtic Manor, Newport, Royaume-Uni</i> Challenging Higher Education: Knowledge, Policy and Practice www.srhe.ac.uk/conference2009/index.asp
13-16	<i>Penang, Malaisie</i> Second Global Higher Education Forum 2009: Global Higher Education: Current Trends, Future Perspectives www.gheforum.usm.my

Mars 2010

06-09	<i>ACE – Phoenix, Arizona, États-Unis d'Amérique</i> 93^e Rencontre annuelle www.acenet.edu
11-12	<i>Budapest, Hongrie / Vienne, Autriche</i> Conférence ministérielle de Bologne www.eua.be/nc/eua-news/view-item/article/507/

Juin 2010

25-26	<i>Mykolas Romeris University – Vilnius, Lituanie</i> Conférence internationale 2010 de l'AIU: Les Sciences sociales, les valeurs et éthiques à l'ère de la mondialisation www.unesco.org/iau
-------	--

Juillet 2010

18-23	<i>International AIDS Society – Vienne, Autriche</i> XVIII Conférence Internationale sur le Sida www.AIDS2010.org
-------	--

Octobre 2010

20-24	<i>Université Çanakkale Onsekiz Mart – Cannakkale, Turquie</i> World Universities' Congress: What should be the new aims and responsibilities of universities within the framework of global issues www.comu.edu.tr/unicongress2010/english/index.php
21-24	<i>Kuala Lumpur, Malaisie</i> The Observatory on Global Higher Education (OBHE): 2009 Global Forum on Cross-Border Higher Education www.obhe.ac.uk/the_obhe_global_forum__malaysia/welcome

2012

	<i>Université Interaméricaine de Puerto Rico – San Jose, Puerto Rico, Etats-Unis</i> 14^e Conférence générale de l'AIU Thème à confirmer
--	---

Si vous souhaitez ajouter un évènement à ce Calendrier des réunions réalisé par l'AIU, veuillez contacter le secrétariat.



AIU HORIZONS ASSOCIATION INTERNATIONALE DES UNIVERSITÉS (AIU). AU SERVICE DES MEMBRES INSTITUTIONNELS ET ORGANISATIONNELS ET LA COMMUNAUTÉ DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR DANS SON ENSEMBLE, L'AIU OFFRE UN FORUM DESTINÉ À CRÉER UNE COMMUNAUTÉ MONDIALE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR. ELLE VISE À PROMOUVOIR L'ÉCHANGE D'INFORMATIONS, D'EXPÉRIENCES ET D'IDÉES, TOUT EN CONTRIBUANT PAR LA RECHERCHE, PAR LES PUBLICATIONS ET LES RÉUNIONS À FAIRE PROGRESSER LE DÉBAT SUR LA POLITIQUE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR.

Bureau international des universités – Secrétariat de l'AIU : Eva Egron-Polak, Secrétaire-générale et Directrice exécutive /// Dr. Hilligje van't Land, Chargée principale des programmes et rédactrice AIU Horizons /// Ross Hudson, Chargé de programmes et assistant à la rédaction, AIU Horizons /// Lucy van de Wiel, éditrice invitée.

Traduction en français : François Agati /// Imprimeur : SEP, Nîmes, France /// Design : Maro Haas
 N°ISSN : 1815 - 5588

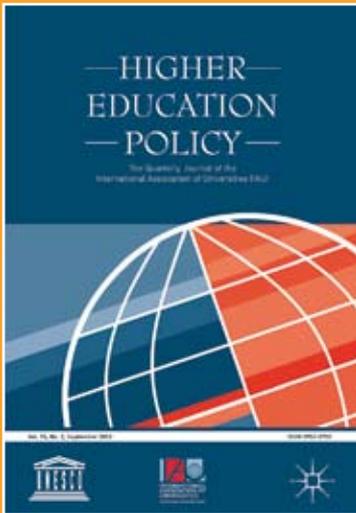
AIU, Maison de l'UNESCO, 1, rue Miollis – F-75732, Paris cedex 15 – France
Tel : + 33 1 45 68 48 00 – Fax : + 33 1 47 34 76 05 – E-mail : iau@unesco.org – Internet : www.unesco.org/iau

AIU Horizons est également disponible en ligne : www.unesco.org/iau/association/a_newsletter.html

Ce document est imprimé sur un papier 100% recyclé certifié par les labels Blaue Engel, Nordic Ecolabel et Ecolabel européen.



Definitive Resources on Higher Education Worldwide



Higher Education Policy

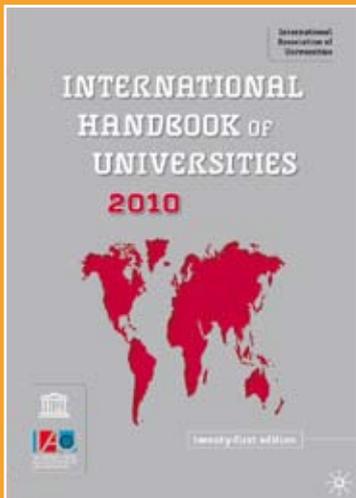
The Quarterly Journal of the International Association of Universities (IAU)
Editor: Jeroen Huisman, University of Bath, UK

Higher Education Policy is a peer-reviewed journal of the highest quality providing the most advanced analysis in Higher Education to institutional leadership, scholars, practitioners and administrators at all levels of Higher Education.

2009 Volume 22
4 Issues per Year
Print ISSN: 0952-8733
Online ISSN: 1740-3863
www.palgrave-journals.com/hep/

Recommend *Higher Education Policy* to your library for full online access for all of your colleagues and students.

Visit: www.nature.com/pal/librec/svc/request/makeprodrequest?id=hep



The International Handbook of Universities 2010

21st edition, 3 Volumes
International Association of Universities

The most comprehensive guide to university and university-level education worldwide, providing detailed up-to-date information on over 14,000 higher education institutions in 183 countries. An authoritative and unrivalled reference source on Higher Education worldwide.

August 2009	5088pp	297 x 210mm
Hardback	£380.00	978-0-230-20919-0

Includes single-user access to the *World Higher Education Database Online*
IAU members benefit from a 50% discount to IHU. For more information or to order, please contact orders@palgrave.com or visit www.palgrave.com/reference. Please indicate if you are an IAU member when placing your order.

The World Higher Education Database 2009 CD ROM (network and single user)

The world of higher education at your fingertips

The *World Higher Education Database* (WHED) is the most authoritative, comprehensive and up-to-date compendium of information on higher education institutions worldwide. It provides a fully searchable database featuring information on institutions in more than 180 countries.

Members of IAU benefit from a complimentary copy of WHED CD ROM.

The World Higher Education Database is also available online.
Please visit www.whed-online.com or please contact our online sales team for further information: onlinesales@palgrave.com



Also available:
The Grants Register 2010
The most comprehensive guide available to postgraduate grants and professional funding worldwide

July 2009	1120pp	297 x 210 mm
Hardback	£195.00	978-0-230-20600-7

To order contact orders@palgrave.com

