

**Séminaire d'experts organisé par l'AIU  
Enseignement supérieur et Education pour tous : Deux solitudes ?**

Maputo, Mozambique, 25-26 janvier 2007

**Notes sur les discussions et Recommandations**

**Résumé des questions soulevées lors des Ateliers 1 et 2 :**

- L'EPT et ses objectifs couvrent un large éventail d'activités. Ils sont assez peu connus des établissements d'enseignement supérieur et doivent être clarifiés et expliqués afin de s'assurer que les acteurs de l'enseignement supérieur puissent se reconnaître dans ce cadre.
- Le rôle de l'enseignement supérieur et de la recherche dans l'EPT n'est pas vraiment reconnu que ce soit au sein même des établissements, dans les ministères et auprès des autres parties prenantes.
- La formation des enseignants est le secteur le plus clairement identifié pour situer la contribution de l'enseignement supérieur à l'EPT et les discussions ont porté sur cette implication directe et indirecte allant de la formation des enseignants au renforcement des capacités dans les établissements de formation des enseignants.
- Les TIC ont été envisagées sous leurs deux aspects : d'un côté, elles offrent des possibilités extraordinaires mais restent, dans certains cas, toujours un obstacle à surmonter. La question des TIC est liée à la formation des enseignants – le nombre nécessaire d'enseignants pour atteindre l'EPT ne peut être formé sans l'utilisation des TIC ni sans leur usage en cours.
- Malgré l'accent et la concentration des initiatives mis sur la formation des enseignants, le statut des enseignants – salaire, conditions de vie, opportunités, les coûts d'opportunité, etc. – a pour résultat la faible motivation de certains enseignants, un problème important de recrutement et de fuite des enseignants vers d'autres emplois.
- Le manque de communication entre les établissements d'enseignement supérieur et la recherche et les ministères chargés de la mise en oeuvre de l'EPT est un des obstacles identifiés à l'interaction entre l'enseignement supérieur/recherche et l'EPT.

- Un manque d'articulation au sein du système éducatif dans son ensemble peut être un obstacle à l'atteinte des objectifs de l'EPT et une meilleure compréhension et une amélioration des relations inter-sectorielles est nécessaire.
- Les experts de l'enseignement supérieur peuvent jouer - et jouent parfois - un rôle dans la planification, la politique et le développement de stratégies éducatives au niveau national. C'est un lieu d'implication important en particulier en raison de l'impact que la réussite de l'EPT aura (et dans certains a déjà) sur la capacité d'absorption des établissements d'enseignement secondaire et tertiaire.
- Il existe une diversité d'initiatives et de projets dans le domaine qu'il faut arriver à localiser, identifier et répertorier.
- La recherche est un créneau qui appartient aux établissements d'enseignement supérieur et qui peut être développée dans certains domaines liés à l'EPT tels que la formation des enseignants, l'élaboration des programmes d'enseignement, l'évaluation de l'impact de l'EPT, la planification du secteur éducatif, etc, même si les contraintes financières et celles relatives à la reconnaissance du travail effectué peuvent faire obstacle dans bien des cas. La recherche formative et la formation à la recherche sur et pour la mise en oeuvre de l'EPT doivent être mises en valeur. Les utilisateurs des résultats de la recherche sont les ministères, mais aussi les ONG et bien d'autres parties prenantes. Les chercheurs se trouvent partout dans les établissements d'enseignement supérieur et pas seulement dans les Facultés d'Education.
- Les thématiques pour lesquelles de la recherche est nécessaire sont nombreuses et se situent à tous les niveaux. On peut les extraire directement des objectifs de Dakar et elles couvrent les enfants dans les zones de conflit, les jeunes, l'éducation des adultes et les méthodes pédagogiques appropriées, l'amélioration des programmes pédagogiques, l'accès à l'éducation et le taux de rétention (notamment des filles), l'étude et l'évaluation de l'impact des projets de formation des enseignants, etc.
- Les étudiants peuvent s'avérer des acteurs convainquants et enthousiastes dans l'établissement de passerelles entre les établissements d'enseignement supérieur et l'EPT. Il existe des exemples où des étudiants ont été utilisés pour aider à résoudre d'autres types de problèmes au sein des communautés locales (par exemple l'utilisation des TIC) qui pourraient servir de modèle.
- La diffusion des résultats de la recherche en général et leur mise à disposition auprès de toute personne intéressée reste un problème majeur. Alors avant l'identification des thématiques de recherche, une étude de l'existant s'avèrerait utile. Il faudrait aussi s'assurer que tous les canaux de diffusion des résultats de la recherche soient utilisés et que les possibilités offertes par les TIC dans ce domaine soient pleinement exploitées.
- La recherche peut être encouragée auprès des étudiants de doctorat et pour des projets à court terme par des mesures incitatives spécifiques. Plusieurs organisations et organismes pourraient être mobilisées dans ce cadre, ce qui aiderait aussi à valoriser la culture de la recherche. La programmation de la recherche devrait être pour sa part rédigée en collaboration avec les différents acteurs du domaine : les ministères, les enseignants, les écoles et les autres parties prenantes.
- Une base d'information disponible sur le Web et portant sur l'EPT est nécessaire pour que la communauté universitaire puisse partager et diffuser ses informations sur ses

activités de recherche en EPT. Cette base devrait s'assurer de couvrir tous les aspects de l'EPT tels qu'ils sont compris dans les différentes régions du monde. Ce site ou portail Internet contribuerait à éviter la duplication des efforts.

- Les bailleurs de fonds doivent être mobilisés afin qu'ils facilitent les travaux de recherche dans les domaines lacunaires. Cela serait possible si un ou deux problèmes nécessitant une recherche comparative en profondeur étaient identifiés.
- Le dialogue avec les gouvernements doit être développé afin qu'ils incluent les établissements d'enseignement supérieur et le rôle qu'ils peuvent jouer dans leurs plans stratégiques pour l'atteinte des objectifs de l'EPT.

## Recommandations

Toutes les recommandations ci-dessous visent à trouver des moyens de renforcer, d'améliorer et de rendre plus visibles la contribution de l'enseignement supérieur et de la recherche à l'atteinte des objectifs de l'EPT. Elles ont été regroupées par thèmes et ordonnées logiquement. Les recommandations que l'AIU envisage d'étudier dans le cadre de ses activités sont soulignées:

### Partage de l'information et sensibilisation

1. Créer une base de données, un site ou un portail Internet rassemblant les documents existants sur l'intersection entre l'EPT et l'enseignement supérieur et offrant des liens vers les sites Internet des organisations, notamment l'UNESCO, qui participent à ce mouvement. Les informations/liens pourront porter sur la formation des enseignants et son développement, l'utilisation des TIC dans cette formation, le statut et les conditions de la profession, l'éducation au VIH/SIDA, etc. Il faudra s'assurer que cet outil prenne en compte la différence de langage qui pourrait exister entre la terminologie utilisée par les programmes des Nations Unies et celui de la communauté universitaire et de la recherche.
2. Promouvoir, mettre en valeur les initiatives de coopération Sud-Sud, Nord-Sud, Sud-Nord et Sud-Sud-Nord réussies et identifier et/ou mobiliser les chercheurs de la diaspora qui peuvent être ou seraient intéressés à s'engager dans des activités en relation avec l'EPT dans différents pays.
3. Sensibiliser et contribuer à la coopération dans le domaine ; collecter et diffuser des exemples de bonnes pratiques, dont celles reliant l'éducation au développement économique.
4. Bâtir sur le Séminaire de Maputo, créer des initiatives, des mécanismes et des opportunités de campagnes de sensibilisation au sein des établissements d'enseignement supérieur (auprès des responsables, des doyens de faculté, etc.) pour 'éduquer' et mobiliser un plus grand nombre d'entre eux pour l'EPT, mais aussi auprès d'une communauté plus large et auprès des décideurs qui devraient reconnaître la contribution apportée et pouvant être apportée par l'enseignement supérieur et la recherche à l'EPT.
  - En Afrique, plusieurs exemples d'opportunités à saisir se présentent avec les réunions de l'AUA (COREVIP), de l'ADEA, du GTES, et de l'AUF à venir, si on arrive à convaincre les organisateurs.

5. Compléter l'outil d'information sur le Web par une brochure sur la question.

### **Réseautage, collaboration, mobilisation de la recherche et élargissement à de nouveaux acteurs**

6. Transformer les participants au Séminaire d'experts de Maputo en groupe de référence pour permettre à l'AIU de bénéficier de leur apport et commentaires continus pour le suivi et la mise en place de la deuxième phase du projet. Le groupe de référence peut aussi servir de relais et de catalyseur pour l'élargissement de la communauté.
7. Créer un consortium d'organisations et d'établissements au niveau mondial mais avec des nœuds régionaux pour entreprendre 2 ou 3 initiatives majeures dans des créneaux où la recherche est lacunaire en matière d'EPT, comme par exemple l'efficacité et l'impact des différentes méthodes de formation des enseignants.
8. Donner à l'AIU la tâche de servir de point de rassemblement mondial pour faciliter la discussion, permettre le dialogue entre un réseau plus large d'organisations et les différents acteurs, dont les décideurs, en organisant une conférence sur l'intersection entre l'enseignement supérieur, la recherche et l'EPT. Cette conférence réunirait des représentants des ministères, des établissements d'enseignement supérieur, des institutions de recherche, des associations d'enseignants, des étudiants, des directeurs d'école, etc. Un tel groupe de partenaires pourrait travailler sur une vision de cette intersection.
  - Des conférences annuelles au niveau régional pourraient être organisés de manière simultanée et inter-connectées par les TIC pour évaluer et partager des méta-analyses sur chacun des six objectifs de l'EPT.

### **Plaidoyer spécifique et initiatives ciblées**

9. Mettre l'accent sur le renforcement des capacités, en partenariat avec les ONG, les maisons d'édition, entre autres, pour créer et offrir des ouvrages et autres matériels pédagogiques produits localement.
10. Négocier avec les organisations octroyant des bourses afin d'en réserver pour les étudiants en doctorat faisant de la recherche sur l'EPT.
11. Trouver comment mobiliser localement les étudiants de premier, deuxième et troisième cycles dans des services à la communauté en lien avec l'EPT.
12. Explorer comment utiliser les TIC et l'éducation à distance pour combler l'écart entre l'enseignement supérieur, la recherche et l'EPT et travailler à la poursuite des objectifs de l'EPT.
13. Accorder plus d'attention au rôle spécifique des établissements d'enseignement supérieur pour l'éducation des adultes sous différents mécanismes, dont la formation permanente; pour la recherche sur la problématique de la langue dans l'EPT et pour les domaines spécifiques de la science, de la technologie et de l'innovation.